



Een brede basis voor je toekomst

## Nieuwsbrief januari 2014

### Agenda

10 februari: mr vergadering (19.45)  
11 februari: Cito eindtoets  
12 februari: Cito eindtoets  
13 februari: Cito eindtoets  
14 februari: Continuïrooster tot 14.00 uur  
17 t/m 21 februari: Voorjaarsvakantie

### Wijzigingen per 3 februari

We zijn blij te kunnen melden dat juf Maaïke Møijer als Lio (Leerkracht in opleiding) begint in groep 1/2 in de week van 3 februari. Dat maakt dat we iets meer formatie ruimte krijgen. Vanaf drie februari werken we daarom weer de hele week met vier groepen. De verdeling van groep 3/4 is dan niet meer nodig. Juf Christine neemt op donderdag groep 5/6 onder haar hoede. Juf Anita neemt haar vrije (Bapo) dag op vrijdag en Juf Astrid geeft op die dag les in groep 3/4. Zo heeft juf Jacqueline weer ruimte voor twee dagen interne begeleiding. Juf Christine neemt de plusklas over van juf Astrid. Daardoor verhuist de plusklas naar de woensdag.

### Juf Winneke

We zijn blij te kunnen melden dat juf Winneke weer beter is en op maandag en vrijdag weer volledig voor groep 5 en 6 staat. We wensen haar alle succes. Juf Iris bedanken we natuurlijk voor haar inzet de afgelopen maanden. We zijn het er allemaal over eens dat ze een prima invalster is geweest die zich volledig heeft ingezet voor zowel de klas als voor de school. Heel veel succes juf Iris en misschien tot ziens!

### Veiligheidspoppen

Tijdens de kerstmarkt kregen wij twee veiligheidspoppen aangeboden die wij op de weg kunnen plaatsen. Deze kregen wij aangeboden door Jonathan Heerschap, vader van Julia. Julia bezoekt elke keer trouw onze peuterochtenden. Wij willen meneer Heerschap heel hartelijk danken en zullen de poppen op de weg voor het plein gaan plaatsen.



### Eindcito groep 8

Op 11, 12 en 13 februari is het weer zover, dan maakt groep 8 de Eindcito.

In 2014 zijn er, net als in 2013, twee versies van de Eindtoets: de Eindtoets Basis en de Eindtoets Niveau. De Eindtoets Basis is wat moeilijker dan de Eindtoets Niveau. Beide versies bevatten dezelfde onderdelen en hetzelfde aantal opgaven. Wij hebben de kinderen ingedeeld naar hun kunnen.

Natuurlijk zijn de kinderen van groep 8 altijd extra gespannen rond deze dagen, dit is heel normaal. Gezonde spanning is goed, maar het moet niet extreem worden.

Natuurlijk wil je groep 8 goed afsluiten met een Cito score die jij in je hoofd hebt, maar vergeet niet dat wij ieder kind al 8 jaar volgen op deze school. Het advies dat wij geven voor het niveau voor het vervolgonderwijs berust altijd op de gegevens van de afgelopen 8 jaar, de Entreetoets, de NIO en de Eindcito. Mocht het dus zo zijn dat de Cito tegenvalt dan is er nog geen man over boord.

Tijdens deze drie ochtenden wordt groep 7 verdeeld over de andere groepen en maken daar hun werk van die ochtend. In de middagen zitten we weer gezellig bij elkaar.

Op vrijdag gaan we met groep 7 en 8 iets gezelligs doen. Groep 8 is nog hard aan het verzinnen wat dit moet worden.

Wij wensen iedereen van groep 8 heel veel succes en vergeet niet: meer dan je best kan je niet doen!

### Ipads

De kinderen van de leerlingenraad wilden graag meer iPads op school. Nu is dit voor de school financieel niet haalbaar. Vervolgens kwam de leerlingenraad met een oplossing voor dit probleem.

Zij bedachten dat het misschien een idee was dat als kinderen thuis een tablet hebben zij deze ook op school kunnen gebruiken. Dit hebben wij in het team besproken en dit willen wij gaan proberen. Dit betekent dat de kinderen vanaf groep 3 hun tablet mee naar school mogen nemen (eigen risico). Wij zorgen er dan voor dat de kinderen op deze tablets internet hebben en zo kunnen zij bijv. rekenruimte en taalzoeken hierop doen.

### Vakleerkracht gym

John Schrevelius, onze vakleerkracht gym zal niet terugkeren om gymlessen te geven. De aandoening aan zijn knieën is zodanig ernstig dat een baan als gymleerkracht niet langer uitvoerbaar is voor hem. Juf Iris vervangt hem en neemt de lessen over. We zijn op zoek naar een permanente oplossing voor dit probleem. Ondertussen voert meester John vervangende werkzaamheden op school uit.

### Hoofdluis

Hoofdluis is al jaren een probleem en wordt regelmatig geconstateerd op scholen. Jaarlijks krijgen in Nederland naar schatting zo'n 240.000 kinderen te maken met hoofdluis. Ook op onze school kennen we dit probleem.

Hoofdluis heeft niets te maken met wel of niet schoon zijn. Het kan iedereen overkomen. Luizen lopen via het haar over van hoofd naar hoofd. Hoofdluizen leven op warme plekjes (achter de oren, in de nek of onder een pony bijvoorbeeld) en verspreiden zich in hoog tempo, vooral onder kinderen. Omdat we graag willen helpen bij het oplossen van dit hardnekkige probleem starten we na de voorjaarsvakantie met een hoofdluiscontrole groep die alle kinderen voortaan na elke vakantie op hoofdluis gaat controleren.

Daarmee hebben we het probleem nog niet opgelost. Daar hebben we uw hulp bij nodig. Zodra u thuis ontdekt dat uw kind hoofdluis heeft, verzoeken wij u de leerkracht van uw kind hierover in te lichten. (Maar meld het ook bij de kinderopvang, sportclub, de oppas, opa's en oma's en gezinsleden.

Zij kunnen dan ook controleren) Grijp thuis direct in als u het ontdekt. Kammen met een fijntandige kam gedurende twee weken is de beste aanpak, eventueel gecombineerd met een antihoofdluismiddel.

School geeft na uw signaal aan alle kinderen uit de groep een zogenaamde hoofdluisbrief mee. In deze brief staan tips hoe luis te ontdekken en te behandelen. Op het moment dat uw kind een brief mee naar huis krijgt, weet u dat er in de klas van uw kind hoofdluis is geconstateerd. We vragen u dan extra alert te zijn en uw kind goed te controleren. Twee weken na de eerste melding controleert de controle groep de kinderen in de klas nogmaals om te kijken of de behandelingen effect hebben gehad. Als iedereen de tips uit de hoofdluisbrief opvolgt, behoort de kwestie spoedig tot de verleden tijd.

### Fusie

Bij het maken van deze nieuwsbrief was al enige tijd bekend dat onze mr niet ingestemd heeft met een fusie met Tweespan in Heenvliet. Op maandagavond 27 januari hebben het team, mr en directeur met het bestuur van PRIMO een gesprek gevoerd over de toekomst van de Vliegerdt. U ontvangt hierover binnenkort meer informatie. Op vrijdag 24 januari organiseerde de gemeente Bemisse een werkconferentie met als titel: Krimp in relatie tot leefbaarheid en behoud kwalitatief goed onderwijs. Bij deze conferentie waren onder andere de schoolbesturen van VCO De Kring en PRIMO, de directeurs van de scholen in Bemisse en leden van de medezeggenschapsraden uitgenodigd en ervaringsdeskundigen als de wethouders van onderwijs van de gemeente Borssele en Veere. In de ochtend gaven de ervaringsdeskundigen een presentatie over hun aanpak. In de middag gingen de aanwezigen met elkaar in gesprek om een helder beeld te krijgen van elkaars belangen en ideeën. De bijeenkomst werd afgesloten door wethouder van der Weg. Hij sprak de hoop uit dat de conferentie bijdraagt aan het zetten van stappen om gezamenlijk de balans tussen leefbaarheid en goed onderwijs te vinden.

### Aanwezigheid directeur

In principe ben ik op dinsdag 28 januari, woensdag 5 februari en maandag 10 februari op school aanwezig.

### Oudertevredenheidspeiling

Eerder dit jaar heeft onze school deelgenomen aan de Oudertevredenheidspeiling. De huidige referentiegroep bevat gegevens van 109083 ouders en verzorgers van 1329 scholen. Aan de Oudertevredenheidspeiling hebben 27 van de 48 ouders deelgenomen. Dat is een responspercentage van 56%. Deze 27 ouders/respondenten hebben de peiling voor 37 leerlingen ingevuld. Hiervan zaten 25 leerlingen in de bovenbouw en 12 leerlingen in de onderbouw.

### Algemene tevredenheid

Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7.52. Onze school scoort gemiddeld 7.78 op vraag 68. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 0.26 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

### Rapportcijfer

We zijn van een rapportcijfer van 7,59 in 2010 naar een rapportcijfer van 7,78 gegaan. Een stijgende lijn en ruim boven het landelijk gemiddelde. (7,52)

- Van de ouders geeft 85 procent aan dat men zich goed thuis voelt op OBS De Vliegerdt (landelijk is dit 86%).
- 92 procent van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan (landelijk is dit 94%).
- Van de ouders is 89 procent tevreden over de vorderingen die hun kind maakt.

### Ouderbetrokkenheid

- 81 procent van de ouders is regelmatig actief als hulpouder of commissielid.
- 81 procent bezoekt vaak een ouderavond of open dag van de school.
- 96 procent leest onze nieuwsbrief vaak.
- 100 procent helpt hun kind regelmatig met huiswerk, opdrachten of werkstukken.

### Schoolkeuzemotief en imago van de school

De resultaten van de school zijn voor ouders het belangrijkste motief om voor OBS De Vliegerdt te kiezen. Volgens 81 procent van de ouders staat de school goed bekend in het dorp. 81 procent van de ouders vindt de schriftelijke informatie aantrekkelijk en voor 70% van de ouders is het goed duidelijk wat de school te bieden heeft.



Een brede basis voor je toekomst

Tevredenheid:

Onze school scoort goed waar het gaat om:

- Veiligheid op weg naar school (beter dan 99%)
- Functioneren medezeggenschapsraad (beter dan 99%)
- Rust en orde in de klas (beter dan 97%)

Aandachtspunten :

Onze school zou meer aandacht kunnen besteden aan:

- Aandacht voor gymnastiek
- Aandacht voor rekenen
- Overblijven tussen de middag

Bedankt voor het invullen van de peiling. We houden u op de hoogte van eventuele verbeterplannen die we gaan ontwikkelen naar aanleiding hiervan.

## Opleiding Taalexpert

Vanaf september 2013 volgen leerkrachten binnen het bestuur van Primo een opleiding "Taalexpert" van drie jaar. Primo heeft zich ten doel gesteld de kwaliteit van het taalonderwijs op de scholen te verbeteren. Uit onderzoek is gebleken dat goed taalonderwijs staat of valt met de kwaliteit van het lesgeven. Actueel wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat een goede taaldidactiek essentieel is, zodat een les veel opbrengt op het gebied van prestaties van de leerlingen. Dit houdt in dat taalonderwijs:

- Betekenisvol moet zijn, dat leerlingen vooral plezier in taal moeten krijgen en daarom interactief moet zijn. Taal doe je met elkaar en op deze manier bekijft de stof beter.
- Dat kinderen enorm gebaat zijn bij het vergaren van een goede woordenschat en dat eventuele achterstanden al in een zo'n vroeg mogelijk stadium dienen opgemerkt te worden en aangepakt te worden. Ouders en leerkrachten spelen hier gezamenlijk een hele belangrijke rol in.
- Dat een goed voorbeeldgedrag van de leerkracht enorm loont.
- Dat daar goede methodes bij horen, maar dat vooral ook de digitale mogelijkheden die er tegenwoordig zijn goed ingezet worden.

Daarom volgen wij naast een algemeen deel waarin de leerlijnen met de subdoelen een belangrijk onderdeel vormen een aantal deelmodules. Sommige leerkrachten volgen een ander traject, omdat ze minder dan een halve baan hebben zoals juf Carla en juf Winneke.

Juf Annemieke heeft net een Post-hbo opleiding taal coördinator met succes afgerond waarbij ze o.a. geleerd heeft hoe het taalonderwijs zo optimaal mogelijk gecoördineerd kan worden door alle groepen heen. Zij doet daarom niet mee aan deze opleiding.

- Juf Christine en juf Astrid volgen dit jaar de deelmodule "Taalonderwijs aan jonge kinderen". In deze module staat centraal dat jonge kinderen al spelend hun taal ontwikkelen en dat een rijke taalomgeving en dito materialen en activiteiten erg belangrijk zijn. De leerkracht leert de taalactiviteiten zo vorm te geven dat ze aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- Juf Anita volgt de deelmodule "creatief met taal in de groepen 3 t/m 8. Taalonderwijs is meer dan het volgen van een taalmethode. Taal is overal en komt terug in alle vakken en de hele dag. Leerlingen leren te reflecteren op de taal die ze gebruiken en dit vergroot de taalvaardigheid. De leerkracht leert o.a. hoe taalonderwijs interactief aangeboden kan worden in de klas.
- Juf Jacqueline volgt de module "dyslexie". Bij sommige leerlingen verloopt het lees- en spellingproces anders. Er kan dan sprake zijn van dyslexie. Wat is dyslexie precies en wat betekent dit voor een leraar? Dyslexie kan worden onderscheiden van andere leesproblemen. Er gelden specifieke eisen voor de didactiek van taalonderwijs aan leerlingen met dyslexie. Leerkrachten leren o.a. hoe je onderwijsverbeteringen voor de eigen school aangeven wat betreft de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met dyslexie.

Alle modules worden afgesloten met opdrachten die de vaardigheid en de kwaliteit in de klas vergroten. Het volgende jaar worden dan weer andere modules gekozen.