



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**basisschool De Vliegerdt**

Plaats : Abbenbroek  
BRIN nummer : 13JH|C1  
Onderzoeksnummer : 194997  
Datum onderzoek : 16 mei 2013  
Datum vaststelling : 21 augustus 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	9
3	CONCLUSIE . . . . .	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	15



## 1 INLEIDING

Op 16 mei 2013 heeft de inspectie basisschool De Vliegerdt bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Themaonderzoek onderwijskundig leiderschap schoolleiding**

De inspectie voert in 2013 een landelijk themaonderzoek uit naar het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren. In dat kader heeft de inspectie op basisschool De Vliegerdt naast het vierjaarlijkse onderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek. Het onderzoek heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de rol van de schoolleiding bij de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gaat daarbij zowel om de relatie tussen schoolleiding en leraren (benutting professionele ruimte, opbrengstgericht werken) als om de relatie tussen schoolleiding en bestuur (verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs).

De inspectie wil met dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren en zal hierover rapporteren in een afzonderlijk rapport en in het Onderwijsverslag 2012/2013.

## Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bestond uit de volgende activiteiten:

- Opvragen van aanvullende informatie via digitale vragenlijsten bij de schoolleiding, het bestuur en bij de leraren waar lessen zijn bezocht.
- Schoolbezoek, waarbij
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 5 en 7;
  - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd;
  - gesprekken zijn gevoerd met de schoolleiding en met het bestuur.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Vliegerdt naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.





## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Vliegerdt de kwaliteit van de onderzochte indicatoren geheel op orde is. De opbrengsten, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg zijn over de hele linie als voldoende beoordeeld. De planmatigheid van werken en de wijze waarop de analyse van de opbrengsten bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling, zijn zelfs sterke punten van de school.

De Vliegerdt geeft consequent invulling aan haar onderwijsvisie en voornemens. Zo werkt de school haar intentie om een brede ontwikkeling te bieden uit in negen profielen, zoals Gezondheid, Groen, lerend organiseren, administratief/economisch et cetera. Deze profielen worden naast het reguliere aanbod aangeboden. Ook heeft de school een eindniveau geëxpliciteerd, zodat in algemene zin duidelijk is wat de school voor haar leerlingen wil bereiken. De professionalisering en het accent op het bouwen aan een professionele schoolcultuur zijn per jaar expliciet uitgewerkt in concrete verbeteractiviteiten. Voor de kleine school in een gebied dat onderhevig is aan krimp, is het een hele uitdaging om in de combinatiegroepen zowel het omgaan met verschillen als de zorg gestalte te geven. Om dit te waarborgen heeft de school een oplossing gevonden door specifieke ondersteuning in de groep te bieden. Bij verdere ontwikkeling is het belangrijk dit vast te houden.

Hieronder volgt een toelichting op de onderzochte indicatoren.

### **Toelichting**

*Resultaten van het leren en van de sociale competenties zijn voldoende*

De eindopbrengsten van De Vliegerdt zijn over een reeks van jaren bekeken voldoende. De school heeft een goed beeld van de niveaus en prestaties van de verschillende groepen in de school. Vanuit dit beeld wordt doelgericht gewerkt naar de einddoelen die de school nastreeft.

Ook de leerresultaten op tussenliggende momenten zijn voldoende. De inspectie baseert dit oordeel op de toetsresultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6 en begrijpend lezen in groep 5 en 6.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stelt de school ontwikkelperspectieven op. Op basis van een steekproef daarvan is duidelijk dat ook deze leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen.

De sociale competenties van de leerlingen zijn op basisschool De Vliegerdt voldoende. De school gebruikt een instrument om dit bij de leerlingen na te gaan.

*Zorg en begeleiding voldoende waarborgen, uitvoering passend*

De school hanteert een pakket aan methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en observaties om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, aangevuld met een instrument om ook meer en hoog begaafde leerlingen te signaleren. De gegevens worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Aandachtspunt is dat de observaties in groep 1 en 2 nog beter benut kunnen worden hiervoor. De signalering van zorgleerlingen, de analyse van hun hulpvraag, het bieden van zorg en de evaluatie daarvan zijn op De Vliegerdt als voldoende beoordeeld. Al enige jaren is Handelingsgericht Werken ingevoerd. De intern begeleider heeft daarin een belangrijke rol, zowel in het handzaam organiseren van het totale zorgsysteem als het waarborgen van de uitvoering ervan. De nadruk ligt op specifieke begeleiding in de groep. In de groepsoverzichten worden de onderwijsbehoeften van leerlingen per vak geformuleerd, inclusief de specifieke onderdelen waar leerlingen minder goed in zijn. Voor leerlingen die uitvallen, wordt een specifieke aanpak met bijbehorende doelen beschreven. Als zij geen baat hebben bij de extra aandacht, wordt de hulpvraag nader bekeken en wordt in een handelingsplan een individuele aanpak uitgewerkt.

De intern begeleider ondersteunt de leraren onder andere met gerichte klassenbezoeken om na te gaan hoe de voorgenomen begeleiding en zorg vorm kan krijgen. In aanvulling daarop zijn er geïntensiveerde activiteiten buiten de groepen, zoals extra lezen georganiseerd. Op deze wijze waarborgt de school dat de geplande zorg ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt. De druk op de uitvoering is wel een aandachtspunt.

*Kwaliteitszorg voldoende, planmatigheid en rol van de leerresultaten sterk*

De kwaliteitszorg is op alle onderzochte onderdelen als voldoende beoordeeld. De wijze waarop de school haar beoogde resultaten nastreeft, de resultaten analyseert en uitkomsten daarvan expliciet vertaalt in beleid en voornemens zijn sterke punten van de school.

De school heeft zicht op haar leerlingenpopulatie en houdt daarmee bewust rekening bij de invulling van haar onderwijs. Het bieden van een brede basis door de al eerder vermelde profielen, het aantoonbaar meer tijd inroosteren voor taal en rekenen zijn daarvan voorbeelden.

Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg van de school is het opbrengstgericht werken. De analyses van leerresultaten spelen een centrale rol in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Op individueel, groeps- en

schoolniveau worden de resultaten in beeld gebracht, afgezet tegen de eigen streefdoelen en uitvoerig met het team geanalyseerd. Gezamenlijk trekt het team conclusies over de te volgen interventies op alle niveaus. Er is de school veel aan gelegen de leraren te ondersteunen en een professionele schoolcultuur te ontwikkelen. Naast het jaarlijks bovenschoolse scholingsaanbod en de schoolspecifieke scholing is er ruimte gecreëerd om van collega's te leren in en buiten de school. Leraren kunnen daarbij een eigen leerdoel formuleren. De school heeft afspraken en procedures vastgelegd en regelmatig wordt nagegaan of dit ook dagelijkse praktijk is. Daartoe wordt structureel een aantal vormen van klassenbezoek en consultatie ingezet. Externen, de intern begeleider, de directie en leraren onderling bezoeken de groepen om de kwaliteit vast te houden en verdere ontwikkeling te stimuleren.



## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Vliegerdt op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	