



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Vliegerdt

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 30 januari 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Vliegerdt een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat OBS De Vliegerdt een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Context

De Vliegerdt is een kleine school. Ouders hebben zich destijds met succes verzet tegen de fusie met een naburige school, waardoor de school zou verdwijnen. Door de kleinschaligheid van De Vliegerdt is extra zorg mogelijk. Grenzen van leerlingen en personeel worden goed bewaakt. Er is veel ouderbetrokkenheid in en rond de school. De Vliegerdt is belangrijk voor de leefbaarheid van het dorp. Gedurende het lopende schooljaar is een directiewissel en een wisseling van kwaliteitscoördinator aanstaande.

Wat gaat goed?

De Vliegerdt biedt een breed en samenhangend aanbod. De leraren houden bij de instructie en de verwerking beredeneerd rekening met de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en schakelt snel als een leerling passende begeleiding nodig heeft. Naast een fijne sfeer in de school en tijdens de lessen, treft de school preventieve maatregelen om een veilige leeromgeving te creëren. Ook binnen het team is sprake van een veilige, professionele leer- en verbetercultuur.

Wat kan beter?

De leraren geven in het algemeen lessen van voldoende kwaliteit. In de lessen is aandacht voor instructie die afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze afstemming kan nog wel verder ontwikkeld worden. Dit kan door nog meer hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en deze ook te bespreken met de leerlingen. Eigenaarschap uitspreken en leerlingen ook eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling en leerproces zijn daarbij belangrijke stappen die genomen kunnen worden. De Vliegerdt doet het al goed in het realiseren van de fundamentele doelen op gebied van rekenen en taal. Voor de streefdoelen is het ook van belang dat de school zich gaat richten op het realiseren van deze eigen ambitieuze gestelde doelen.

Bestuur: EduMare

Bestuursnummer: 41570

School: Openbare basisschool De Vliegerdt 13JH|C1

Totaal aantal leerlingen: 65
op 1/10/2022

Wat moet beter?

De school kan de doelen voor burgerschap nog explicieter in samenhang brengen met de doorgaande lijn in het aanbod. Ook moet de school de leerresultaten van het burgerschapsonderwijs (sociale en maatschappelijke competenties) gaan meten.

Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze wettelijke burgerschapsopdracht volgend schooljaar op orde heeft.

Vervolg

De school valt onder het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 december 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd op verzoek van het bestuur.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021, sector primair onderwijs. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, kwaliteitscoördinator en directieleden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Vliegerdt bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

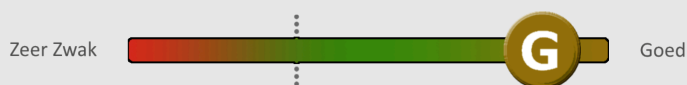
Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Vliegerdt.

Conclusie



Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op De Vliegerdt waarderen we als Goed.

We zien een school met een sterke, effectieve leer- en verbetercultuur, die gedragen wordt door een bevlogen en professioneel team. De kwaliteit van het onderwijs op De Vliegerdt waarderen we als Goed, omdat de basiskwaliteit van het onderwijs gewaardborgd is en de school daarboven uitstijgt. Op onder andere de standaarden binnen het onderwijsproces zicht op ontwikkeling en begeleiding en afsluiting, weet zij zich te onderscheiden. Daarnaast kenmerkt De Vliegerdt zich door kleinschaligheid en daarmee zet zij zich in om zich te verdiepen en te interesseren in de achtergrondkenmerken van de leerlingen. Hiermee krijgt de school zicht op de specifieke onderwijskenmerken per leerling en kan zij hier ook adequaat op inspelen en extra op ondersteunen indien nodig. De school heeft een uitgebreide adviesprocedure en gebruikt het 'eindprofiel schoolverlater' waarin staat beschreven waar een VO-instelling een schoolverlater van De Vliegerdt aan kan herkennen.

Het team werkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid doorlopend aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het systeem van kwaliteitszorg is doordacht en geborgd. In de school heerst een veilig, rustig en stimulerend leerklimaat.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school voldoet nog niet volledig aan de wettelijke burgerschapsopdracht. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school voldoet niet aan de wettelijke eisen van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschapsonderwijs (artikel 8, derde lid, WPO).	Wij verwachten op De Vliegerdt een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschapsonderwijs dat is afgestemd is op de leerlingenpopulatie.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit herstelt in het eerstvolgende schooljaar 2023-2024.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Vliegerdt. In onderstaande tabellen zijn onze oordelen en waarderungen op de onderzochte standaarden van de diverse kwaliteitsgebieden weergegeven.

Bij dit onderzoek hebben wij gebruik gemaakt van de zelfevaluatie 'WMK-PO, Basiskwaliteit Team 2022, OBS De Vliegerdt' die is uitgevoerd door het bestuur. Deze zelfevaluatie is vastgesteld op 31 mei 2022.

De zelfevaluatie van het bestuur is gebaseerd op de standaarden van het onderzoekskader Primair Onderwijs 2022. Doordat uit de informatie van de zelfevaluatie onvoldoende input bleek om tot een helder beeld van de standaarden te komen, hebben we alle standaarden onderzocht.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJS PROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ℳ
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			ℳ

Breed en samenhangend aanbod

De standaard Aanbod (OP1) beoordelen we als Voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering (Goed) van het bestuur. De reden waarom de inspectie niet de waardering van het bestuur overneemt is dat de school nog niet alle elementen van de wettelijke burgerschapsopdracht op orde heeft. Sterke elementen van het aanbod op De Vliegerdt zijn onder andere een breed en samenhangend aanbod. Tevens is er een duidelijk beeld van de leerlingenpopulatie en er is een aanvullend aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo werken verschillende leerlingen in een eigen plusmap met verdiepende opdrachten, is er een interne plus- en vooruitwerkklas en is er een externe VO-plusklas voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. De school maakt afgewogen keuzes in het aanbod per groep en zorgt hiermee dat het aanbod passend is voor de leerlingenpopulatie.

De Vliegerdt heeft burgerschap beschreven in een plan. De activiteiten die op de school en in de kleine gemeenschap worden uitgevoerd voor burgerschap zijn herkenbaar.

De burgerschapsplannen zijn op dit moment echter nog niet concreet genoeg beschreven om deze te kunnen koppelen aan de burgerschapsdoelen. Deze burgerschapsdoelen dienen nog uitgewerkt te worden in toetsbare leerdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houdingen over ten minste de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties.

Naast doelgerichtheid vraagt burgerschap ook om samenhang. In het aanbod van burgerschap moet een planning zichtbaar zijn over hoe het aanbod samenhangt over de leerjaren heen. Wij constateren dat er nog geen sprake is van een doorgaande leerlijn in een domein of in het leerjaar. Ook een logische opbouw en passende werkvormen ontbreken nog. Daarbij hebben wij wel gezien dat er aandacht is voor de oefenplaats die burgerschap vraagt.

Voor het nog ontbreken van doelgerichtheid en samenhang in het burgerschapsonderwijs op De Vliegerdt geven wij de school een herstelopdracht.

De Vliegerdt heeft duidelijk zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂) waarderen wij, net als het bestuur zelf doet, als Goed.

Vanaf de start van de schoolloopbaan wordt over de leerling systematisch informatie verzameld. Dit kan zijn door een warme overdracht door de voorschool, door voorgesprekken met ouders bij de aanname of bij de diverse groepsoverdrachten. De Vliegerdt benut de kleinschaligheid effectief om veel kennis te verzamelen van de achtergrondkenmerken van de leerlingen en daarmee de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te krijgen.

Deze kennis benut de school om het onderwijs zoveel mogelijk op maat te maken. Om hier goed zicht op te hebben en te houden zijn de groepsplannen zodanig uitgewerkt dat leerlingen op individueel niveau te groeperen en te volgen zijn. Dit zogenoemde 'A3' is een extra handvat voor de leerkracht en is onderdeel van de kwaliteitscultuur op De Vliegerdt.

We hebben geverifieerd dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben via verwerkingsopdrachten, toetsen en observaties. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden gesignaleerd en interventies worden tijdig ingezet en geëvalueerd. De kwaliteitscoördinator is samen met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband niet alleen zorg- en leercoördinator, maar ook data analist. Met het analyseren van data zorgt zij naast het opstellen van scherpere doelen op het gebied van passend onderwijs ook voor de aanpak en naleving van de gestelde doelen.

Differentiatie en afstemming in combinatie klassen

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) beoordelen wij als Voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering (Goed) van het bestuur. Een kans voor het hele team is, meer nog dan wat nu al gedaan wordt, af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de klassen is sprake van een prettig pedagogisch leerklimaat, waarin leerlingen taakgericht en betrokken zijn.

De leraren van De Vliegerdt beschikken over voldoende didactische vaardigheden. De instructies zijn duidelijk en het klassenmanagement is op orde. Vanwege de kleine leerlingaantallen zijn de klassen samengevoegd tot combinatiegroepen, wat maakt dat differentiëren noodzakelijk is. Tijdens onze lesbezoeken hebben wij gezien dat de kinderen zelfstandig aan de slag gingen als de andere groep instructie kreeg. Zoals hierboven beschreven zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Wij zien echter nog mogelijkheden in de wijze waarop instructie wordt gegeven en de differentiatie die hierin voor verschillende groepen leerlingen mogelijk is. Hierbij is het ook van belang om als team met elkaar in gesprek te blijven over vragen als: Wat vinden wij goed onderwijs? Wat is passend voor onze school, voor de verschillende groepen en hoe zorgen we er in onze wijze van lesgeven voor dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen?

Tijdens de instructie werd gebruik gemaakt van het directe instructie model en hebben wij duidelijke afstemming gezien in instructie, verwerking en zelfstandig werken. Aan het begin van de verschillende lessen werd steeds het doel van de les benoemd, maar het belang van het doel werd niet altijd even duidelijk gemaakt. Het belang van het doel en daarmee de les kan nog explicieter vermeld worden om zo leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Eén van de ambities die De Vliegerdt de komende jaren wil versterken, is eigenaarschap. Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven over hun eigen leerproces, helpt daarbij. Wij denken dat eigenaarschap meer versterkt kan worden door onder andere te kijken naar wat welk kind nodig heeft en daarbij nog meer differentiatie in te bouwen. Mogelijk kunnen leerlingen ook zelf hierin betrokken worden om zo betrokkenheid en motivatie te vergroten. Het hebben van hoge verwachtingen en het geven van effectieve feedback kunnen daarbij helpen.

De directie bevordert en stimuleert de kwaliteit van het didactisch handelen door het uitvoeren van flitsbezoeken in de lessen en door het geven van ruimte voor professionalisering. Daarnaast kijken leerkrachten onderling regelmatig bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback.

Onderwijstijd is voldoende

De standaard Onderwijstijd (OP4) beoordelen wij als Voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering (Goed) van het bestuur. De school voldoet aan de wettelijke vereisten op het gebied van de onderwijstijd, maar we zien te weinig elementen die dat niveau overstijgen. De leerlingen krijgen voldoende tijd om het aanbod zich eigen te maken. De Vliegerdt breidt de onderwijstijd uit door het geven van huiswerk en door onderwijstijd beredeneerd in te zetten voor onder andere woordenschat en rekenen.

De school heeft een uitgebreide adviesprocedure

De standaard Afsluiting (OP6) waarderen wij als Goed. Dit komt overeen met de eigen beoordeling van het bestuur. De school gebruikt een 'eindprofiel schoolverlater' waarin beschreven staat hoe je op het voortgezet onderwijs een leerling van De Vliegerdt herkent. De school heeft een duidelijke, gedragen adviesprocedure, die zeer gewaardeerd wordt door ouders. Bij het bepalen van een schooladvies betreft de school leraren uit de lagere groepen, de kwaliteitscoördinator en de directie. Ook ouders en leerlingen zijn betrokken bij de procedure. De school heeft onlangs de adviesprocedure aangepast en het uitstroomprofiel in groep 7 toegevoegd, zodat het eerder kan sturen richting het verwachte schooladvies en het beter aansluit bij de behoeften van ouders. Ook heeft de school zicht op het vervolgsucces van de leerlingen. Naar aanleiding van deze analyse heeft de school de adviezen de afgelopen jaren nog kansrijker opgesteld.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍

Veilige school

De standaard Veiligheid (VS1) beoordelen wij als voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering (Goed) van het bestuur. De school voldoet aan alle wettelijke eisen op het gebied van veiligheid, maar we zien te weinig elementen die dat niveau overstijgen. Zo neemt de school de jaarlijkse monitor af, heeft de school een veiligheidsbeleid en is het aanspreekpunt bij pesten en de vertrouwenspersoon bekend bij ouders en leerlingen. De school heeft een kwaliteitskaart gedrag opgesteld om gedrag te kunnen herkennen en naar inzicht te kunnen handelen. Vervolgens kunnen gedragsdoelen opgesteld worden om als aanbod opgenomen te worden in de lesmethode. De school kan zich verder ontwikkelen door de leerlingen een meer proactieve rol te geven. Deze rol zou gecombineerd kunnen worden met de ambitie om meer eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen.

Omdat de school de zelfstandigheid van de leerlingen zo goed weet te bevorderen en ook een oefenplaats biedt, liggen daar nog kansen om hen een meer proactieve rol te geven bij het oplossen van conflicten.

Oefenplaats met prettige sfeer

De standaard Schoolklimaat (VS2) waarderen wij, net als het bestuur zelf doet, als Goed. De voordelen van kleinschaligheid waar ouders specifiek naar zoeken in dit kleine dorp is wat je ook terugziet in deze school. Rust, aandacht en regelmaat zijn duidelijk terug te zien op De Vliegerdt. De school zet veel in op het creëren en behouden van een veilig schoolklimaat. Deze kleine school is de enige school in het dorp. Er is een goede sociale samenhang in het dorp. De school speelt daar actief op in door bijdrages te leveren aan belangrijke evenementen in het dorp die deze sociale samenhang versterken. Zo bereidden in de week van dit onderzoek de leerlingen van de school samen met de ouders een kerstmaaltijd in het dorps huis.

De school bereidt leerlingen voor op de maatschappij en vormt een oefenplaats voor de sociale en maatschappelijke competenties. De leerlingenraad denkt mee over vraagstukken binnen de school, ook op maatschappelijk gebied. Zo is de school actief in het samenstellen van voedselpakketten voor gezinnen die niet kunnen rondkomen met hun uitkering. Daarmee laat de school de leerlingen ervaren wat het is om je verantwoordelijk te voelen voor anderen. De school kan het burgerschapsonderwijs meer herkenbaar terug laten komen in de school. Ook kan hierbij meer aandacht gegeven worden aan de maatschappelijke competenties.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Onderwijsresultaten voldoende

De standaard Onderwijsresultaten (OR1) beoordelen wij, net als het bestuur, als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. De aandacht moet uit blijven gaan naar het verbeteren van de resultaten op het streefniveau. Op grond van de leerlingpopulatie zien wij lagere resultaten dan van de populatie verwacht mag worden. De school ziet dit zelf ook en maakt hier ook werk van.

Door onder andere het opstellen van kwaliteitskaarten, het uitvoeren van audits en het tussentijds evalueren van opbrengsten wordt gestreefd naar het behalen van de gestelde ambitie van 2023.

Sociale en maatschappelijke competenties ook op schoolniveau meten

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) beoordelen wij als Voldoende. Hiermee wijken wij af van de eigen waardering (Goed) van het bestuur. De school heeft de maatschappelijke competenties in beeld maar deze moeten nog wel gekoppeld worden aan het aanbod en de doelen voor het burgerschapsonderwijs. De school geeft aan dat voor de sociale competenties nog gezocht wordt naar een nieuwe methode. We geven de school mee om bij de keuze voor een nieuwe methode en bijbehorend meetinstrument, aan te laten sluiten bij de wettelijke burgerschapsopdracht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			Ⓝ

Haalbare visie en doelen, alles draait om 'samen'

De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) beoordelen wij als Voldoende. Dit wijkt af van de waardering (Goed) van het bestuur. De kwaliteitszorg van De Vliegerdt is degelijk van opzet en uitvoering. De school heeft het schoolplan vertaald in een jaarplan en werkt doelgericht en systematisch aan de beoogde onderwijsontwikkeling, in goede samenspraak met bestuur, schoolleiding en team. Regelmatige tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders maken onderdeel uit van het kwaliteitsbeleid.

De visie kenmerkt zich door betrokkenheid, openheid, respect, zelfreflectie en ambitie. Het sleutelwoord voor De Vliegerdt is 'samen'. Zowel op de school als in de gemeenschap in het dorp, alles draait om samenwerken. De school is zich daarbij bewust van zijn maatschappelijke opdracht en heeft hierbij concrete, toetsbare doelen opgesteld. Binnen de school is sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Specialisten, kwaliteitscoördinatoren en directie werken op constructieve manier samen.

De school kan zich nog verder ontwikkelen door het burgerschapsonderwijs verder uit te bouwen.

Hierbij kan de school gericht aandacht besteden aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de maatschappelijke competenties van leerlingen.

Professionele kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarderen wij, net als het bestuur, als Goed. Op De Vliegerdt heerst een professionele leer- en verbetercultuur. Alle teamleden geven vanuit hun eigen verantwoordelijkheid uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Directie en team geven aan dat het leren van en met elkaar heel belangrijk wordt gevonden. De directie stimuleert leraren gericht om zich verder te ontwikkelen door bijvoorbeeld cursussen of opleidingen te volgen. In het team van De Vliegerdt wordt op een open manier gecommuniceerd. Directie en team geven elkaar feedback en de directie stuurt tijdig bij waar dit nodig is. Door de sterke professionele leercultuur bereikt het team de doelen voor goed onderwijs.

Evaluatiemomenten worden structureel ingepland

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) waarderen wij als Goed. Dit komt overeen met de eigen beoordeling van het bestuur. De school heeft binnen de kwaliteitszorgcyclus vaste momenten ingebouwd om twee keer per jaar de voortgang te evalueren. Tijdens deze evaluaties worden niet alleen de doelen uit het jaarplan besproken en bijgesteld maar wordt ook het effect van extra aanbod en literatuur ter ondersteuning of verdieping ter sprake gebracht.

De school verantwoordt zich naar ouders en betrokkenen over de behaalde resultaten. De kritische tegenspraak wordt gegeven door zowel de medezeggenschapsraad als de leerlingenraad. De dialoog met ouders is open en transparant. Doordat de school zeer betrokken is in de samenleving en open en transparant communiceert met alle betrokkenen, wordt een goede dialoog mogelijk gemaakt.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Dit rapport zien we als een grote blijk van waardering voor de inzet en het vakmanschap van het team van OBS De Vliegerdt. We zijn trots op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt en zijn blij dat we dit hebben kunnen tonen aan de onderwijsinspectie. We kijken terug op een constructieve dag, waarbij we op bijzonder prettige wijze het gesprek met elkaar zijn aangegaan.

Het bestuur van onderwijsgroep EduMare en de directie van De Vliegerdt zien het vertrouwen in de school bevestigd met de waardering 'goed' zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021. Het sterkt EduMare in het idee dat we met het bestuurskwaliteitsonderzoek zoals we dat op dit moment organiseren, kunnen voortgaan.

Wij herkennen desondanks de aanbevelingen die wij hebben ontvangen en zullen er de komende periode samen met de school actief mee aan de slag gaan. We gaan daarbij gericht onderzoek in stellen naar de aspecten van het waarderingskader, met name naar de kwaliteit van de zelfevaluatie. Daarnaast is de herstelopdracht "De school voldoet nog niet volledig aan de wettelijke burgerschapsopdracht" aanleiding voor het maken van een verbeterplan ten aanzien van burgerschapsonderwijs. Dit zal niet alleen effectueren op De Vliegerdt, maar zal ook andere scholen van EduMare houvast en richting geven. We focussen daarbij op de ontwikkeling van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschap, dat is afgestemd op de leerling populaties van de verschillende scholen. Overige genoemde aandachtspunten als afstemming, eigenaarschap en het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen zullen explicieter invulling krijgen.

Afsluitend willen wij de onderwijsinspectie danken voor het gestelde vertrouwen in De Vliegerdt!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

