

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS De Vliegerdt
Abbenbroek

openbare basisschool

De Vliegerdt



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS De Vliegerdt	School	OBS De Vliegerdt
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
4. Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	• formatieve inzet: 5,815(totaal) • directie: 0,50 • KC: 0,30 • Leerkrachten: 4,65 • Gymleerkracht: 0,2 • Onderwijsassistent: 0,10 • Conciërge/TSO: 0,40 • Administratie: 0,025	
Groepen	• groep 1/2 • groep 3/4 (ma en di) • groep 3 (wo t/m vr) • groep 4 (wo t/m vr) • groep 5/6 • groep 7/8	

Functies [namen / taken]	leerkrachten: groep 1/2 Hedi Jansen (ma, di, do, vr) groep 1/2 Mieke Klumpert (wo) groep 3/4 Coby Piket (ma, di) groep 3 Coby Piket (wo t/m vr) groep 4 Jessica van der Stap (wo t/m vr) groep 5/6 Iris Talboom (ma, di, wo, vr) groep 5/6 Pepijn Barendrecht (do) vanaf 01-01-26 Barbara van der Vaart (wo, do, vr) groep 7/8 Rianne Hopman (ma t/m do) groep 7/8 Willemijn Kluiver (vr) Vakleerkrachten: Gym: Jente Dersjant (wo en vr) Muziek: Mieke Klumpert (ma) HVO: Leonie Wiegel GVO: Mariëtte Weeda onderwijsassistent: Mariëtte Weeda (dinsdagochtend) conciërge: Jolanda Hertogh (ma-, di-, do-, vr- ochtend) kwaliteitscoördinator: Mieke Norbart schoolleider: Patricia van der Toorn
Twée sterke kanten	• Betrokken ouders • Team met hoge mate van samenwerking en collegialiteit
Twée zwakke kanten	• Kwetsbaarheid bij ziekte of uitval van leerkrachten • De werkdruk op een kleine school kan hoger zijn
Twée kansen	• Subsidie basisvaardigheden • Peuterspeelzaal inpandig

Twee bedreigingen	• Een relatief oud gebouw • Landelijk lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Leerteam: Lesson Study, onderzoek feedback geven, aanbod 1S/2F kwaliteitskaarten (lezen, spelling, woordenschat) • Rekenmuur Snappet – hiaten in rekenen signaleren en onderwijsaanbod afstemmen. • Analyse (4D) – onderwijsaanbod plannen op basis van leerlingdata. • Samenwerking met de voorschool – doorlopende leerlijn en soepele overgang naar groep 1 realiseren. • ZLKLS – Scholing met als doel om alle leerlingen goed te leren lezen. • LOGO 3000 – systematisch woordenschatonderwijs implementeren. • KGD (Kleine Grote Denkers)- integreren sociaal emotioneel leren en burgerschap afgestemd op de populatie.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
11	5	9	11	13	12	9	7		77		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: We zien ieder jaar een lichte stijging in leerlingaantallen.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (mannen en 4 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	11	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken • In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. • De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
Resultaatgebied	SKA2
Huidige situatie + aanleiding	• Het team werkt op een professionele manier met elkaar in het leerteam, afgelopen jaar zijn de eerste Lesson Studies uitgevoerd. Leerkrachten geven aan hier veel van te leren op het gebied van CVB-vragen, de lesafsluiting en differentiatie. Momenteel wordt gezocht naar een passend onderwerp voor een actieonderzoek. • Het monitoroverleg biedt overzicht op de voortgang en de uitvoering van de jaarplannen. • De afspraken borgen in kwaliteitskaarten is een vaste waarde geworden. • Tijdens analysedagen is geoefend met analyseren m.b.v. het 4D-model (Data, duiden, doelen, doen) en zijn nieuwe doelen/handelingen opgesteld op basis van de uitkomsten van de analyses.
Gewenste situatie (doel)	• We verstevigen de leerteamwerkwijze en ontwikkelen kwaliteitskaarten verder door, zodat onze leerlingen profiteren van een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijs. • Leerkrachten kunnen data duiden en vertalen naar concrete doelen en acties, en gebruiken dit structureel om het onderwijs voor leerlingen te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	• Er wordt minimaal één actieonderzoek in het leerteam opgestart en afgerond. • Eerste halfjaar: 2 Lesson Studies voor spelling en lezen; tweede halfjaar: 2 Lesson Studies voor rekenen. • Twee keer per jaar wordt gezamenlijk gewerkt aan een 4D-analyse van de IEP-toetsen tijdens een studiedag. • We stellen onze doelen vast van schoolvakantie tot schoolvakantie, voor iedere vakantie wordt een kwaliteitskaart gemaakt of geëvalueerd (agenderen in eerste Breed MT).

Consequenties organisatie	• Het leerteam komt 1 keer per week bij elkaar. • Eén keer per 6 weken is er een overleg met Breed MT om de voortgang in het leerteam te bespreken. • Voor iedere vakantie vindt een monitoroverleg in het Breed MT plaats.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Iedereen
Meetbaar resultaat	Voor vier schoolvakanties: - Afronding van één kwaliteitskaart (lezen, spelling, rekenen, LOGO 3000)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	leerteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	De inspectie van het onderwijs heeft beoordeeld dat onze leerkrachten goede expliciete directe instructies voor taal en rekenen geven, waardoor we steeds meer kinderen vrijwel dezelfde kansen bieden voor taal en rekenen. Ondanks onze positieve beoordelingen zal effectief lesgeven altijd een speerpunt zijn dat terugkomt in het schoolplan aangezien het onze kernactiviteit is. Vanuit het schoolbezoek werd geadviseerd om dit jaar te beschrijven wat wij verstaan onder een 'Vliegerdtles'.
Gewenste situatie (doel)	• We willen de kwaliteit van onze lessen behouden en verder versterken, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van onze lessen. • Wij hebben in een kwaliteitskaart beschreven hoe een 'Vliegerdtles' eruitziet.

Activiteiten (hoe)	• Lesson Study in het leerteam als belangrijkste werkvorm: samen lessen voorbereiden, uitvoeren, observeren en evalueren. • Tot en met eind januari ligt de focus op lezen en spelling o.l.v. Shirley Snip (zie GD3) en de inzet van het rekenmuurtje van Snappet. • Van februari t/m juni ligt de focus op woordenschat (LOGO 3000) en burgerschap. • Kwaliteitscoördinator en de schoolleider doen groepsbezoeken en volgen de trainingen van Hannah Bijlsma (Zicht op de les) om hun kwaliteit van observeren te verbeteren. Aandachtspunten: Controle van begrip-oefenen en inzetten van vragen om te controleren of leerlingen de stof beheersen; eerder loslaten. Compacten en differentiëren. Coöperatieve werkvormen tijdens instructie (alle leerlingen actief betrokken). Startniveau van de les is 2F/1S-niveau (terugschakelen waar nodig). Oefenen in gerichte feedback geven (duidelijk, specifiek en bruikbaar). Hoge verwachtingen uitspreken.
Consequenties organisatie	• faciliteren studiedagen Shirley Snip, leerteambijeenkomsten en collegiale groepsbezoeken.
Consequenties scholing	• Scholing team ZLKLS (Zo leren kinderen lezen en spellen). • Scholing KC en schoolleider (Hannah Bijlsma).
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	€250,-
Omschrijving kosten	Aanschaf literatuur.
Meetbaar resultaat	• Leerresultaten rekenen omhoog met minimaal 5% (IEP). • Leerresultaten spelling en lezen omhoog met 10% (IEP). • Kwaliteitskaart 'Vliegerdtles'. • Oordeel schoolbezoek EduMare.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaart minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaart. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
Werkgroep	leerteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen.
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Gezien onze populatie denken wij dat wij onze resultaten op lezen en spelling kunnen verhogen. We hebben gekeken naar ons aanbod en ervoor gekozen om onze groepen 1 t/m 4 te laten werken volgens de ZLKLS-methodiek (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen). Dit is een methodiek die we integreren met de Veilig Leren Lezen-methode.
Gewenste situatie (doel)	Het team vergroot dit jaar de kennis en lesvaardigheden rondom de ZLKLS-methodiek en Veilig leren lezen en spelling, met als doel de opbrengsten van leerlingen op lezen en spelling te verhogen en van alle leerlingen lezers te maken.
Activiteiten (hoe)	• Trainingen onder leiding van Shirley Snip. • Leerteam: bespreking en verdieping en Lesson Study. • Observaties door Shirley Snip met feedback. • Ontwikkeling van KWK spelling en KWK lezen.
Consequenties organisatie	• Faciliteren leerteam, studie- en observatiedagen. • Afstemmen met Shirley Snip.
Consequenties scholing	• Inhuur van een expert.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	aug 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025 en jan 2026
Eigenaar (wie)	Iedereen
Kosten	€3.400,-

Omschrijving kosten	• Dinsdag 26-08-2025 basiscursus klankzuiver • Vrijdag 19-09- 2025 ZLKLS voortgezet lezen • Vrijdag 28-11-2025 basiscursus niet-klankzuiver • Maandag 26-01-2026 observaties in de groepen
Meetbaar resultaat	• Vooruitgang lezen en spelling van minimaal 10% bij alle leerlingen van groep 3 t/m 8. • Leerkrachten gebruiken dezelfde spellingregels en klankgebaren. • In de groepen 1/2 worden alleen klankzuivere woorden opgeschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Start/0-meting zijn de eindtoetsen van IEP. • meting februari en juni IEP. • Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Dankzij ondersteuning van het Expertisecentrum Burgerschap is de samenhang tussen de burgerschapsdoelen verbeterd, waardoor er nu een duidelijke leerlijn is. In de uitvoering merken we dat collega's burgerschapsonderwijs nog op verschillende manieren vormgeven. Onze visie is dat onderwijs aan kwaliteit en diepgang wint wanneer vakken en ontwikkelgebieden geïntegreerd en in samenhang worden aangeboden. Na de vakantie starten we met een traject van Kleine Grote Denkers (KGD), waarin dit wordt gekoppeld aan sociaal-emotioneel leren en Code D.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt voor haar populatie over een beredeneerd, dekkend en samenhangend programma voor geïntegreerd burgerschapsonderwijs.

Activiteiten (hoe)	• BurgerschapsChallenge Februari 1,5 uur Team • Werksessie 1 / Maart 2 uur Werkgroep • Werksessie 2 / Maart 2 uur Werkgroep • Teamworkshop Leerdoelen & aanbod April 2 uur Team • Werksessie 3 / Mei 2 uur Werkgroep • Werksessie 4 / Mei 2 uur Werkgroep • Teamworkshop Terugkoppeling & Kick-off Juni 3 uur Team • Voorbeeldlessen Juli 45 min / groep Leerkracht • Duolessen September 60 min / groep Leerkracht • Borgingsworkshop September 1,5 uur Team
Consequenties organisatie	• faciliteren tijd en ruimte • Inzet subsidie basisvaardigheden
Consequenties scholing	• Kleine Grote Denkers
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	€16.000,- in totaal; dit is inclusief materialen en scholing.
Omschrijving kosten	• inhuur experts • materialen
Meetbaar resultaat	• Een burgerschapsplan op maat. • Monitor burgerschapsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Evalueren Kwaliteitskaarten minimaal één keer per jaar.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Werkgroep	1/2 en VVE
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	• Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.
Huidige situatie + aanleiding	We zien een achteruitgang in de woordenschatontwikkeling bij onze leerlingen die instromen in groep 1/2. We nemen het advies vanuit het schoolbezoek mee om meer 'inhoudelijk' te gaan samen werken met de voorschool.
Gewenste situatie (doel)	• Een gestructureerd en systematisch aanbod (methode) van woordenschat. • Kinderen kennen structureel meer woorden als ze doorstromen naar de volgende groep.
Activiteiten (hoe)	• Peuterspeelzaal en groep 1/2 stemmen thema's en doelwoorden structureel op elkaar af. • Leerkrachten bieden de gekozen doelwoorden expliciet en herhaald aan tijdens thema-activiteiten. • Leerkrachten wisselen regelmatig ervaringen uit om een eenduidige aanpak te bewaken.
Consequenties organisatie	• Faciliteren van tijd. • Overlegmomenten plannen.
Consequenties scholing	• Training van LOGO 3000
Betrokkenen (wie)	breed mt
Plan periode	jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Groepen 1 t/m 4 en taalcoördinator
Kosten	Bovenschools
Omschrijving kosten	aanschaf woordenschatprogramma LOGO 3000
Meetbaar resultaat	• Iedere leerkracht (groep 1 t/m 4) biedt 40 tot 60 woorden expliciet en herhaald aan. • Aan het einde van groep 2 beheerst minimaal 80% van de leerlingen minstens 80% van de aangeboden woorden. • Er is een KWK met daarin een overzicht van de aangeboden woorden, zodat de doorgaande lijn van groep 1 t/m 4 zichtbaar is.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie vindt wekelijks plaats binnen het leerteam. • Elke zes weken evalueren we in Breed MT. • Kwaliteitskaart evalueren in juni met het leerteam en 2 x per jaar met de voorschool.
Borging (hoe)	• Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. • Voortgang en gemaakte afspraken worden structureel vastgelegd tijdens het monitoroverleg vóór iedere schoolvakantie in WMK.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	• In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.
Resultaatgebied	SKA2
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit)
Activiteiten (hoe)	• Intervisie opstarten binnen en tussen scholen, bijvoorbeeld lessen bij elkaar bezoeken. • Rekencoördinatoren inzetten voor gezamenlijke onderzoeken en projecten. • Gezamenlijke overlegmomenten organiseren om kennisdeling en samenwerking te versterken.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinatoren en leerkrachten die deze ambitie hebben.
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, feb 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Breed MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Zo leren kinderen lezen en spellen	Iedereen	augustus t/m januari	Shirley Snip	€3.400,-	
Zicht op de les	Mieke en Patricia	3 x	Hannah Bijlsma	bovenschools	
Rol van de leercoördinator	Mieke	5 x	VPR academie	bovenschools	
Inclu-zo	Mieke en Patricia	3 x	Bert Wienen	bovenschools	
LOGO 3000	Rezulto	28-01-2026	Rezulto	bovenschools	
Burgerschapsplan	Iedereen	februari t/m juni	Grote Kleine Denkers	€5.968,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Didactisch handelen	Team	maart 2026	0	
Integraal Personeelsbeleid	Team	maart 2026	0	
Kwaliteitscultuur	Team	maart 2026	0	
Professionaliteit	Team	maart 2026	0	
Rekenen en wiskunde	Team	maart 2026	0	
Taal-leesonderwijs	Team	maart 2026	0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale Veiligheid	Ouders/verzorgers	maart 2026	0	
Sociale Veiligheid	Leerlingen	maart 2026	0	
Sociale Veiligheid	Team	maart 2026	0	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De constructie van ons gebouw wordt nog steeds gemonitord.	
TSO-BSO	We gebruiken de werkdrukmiddelen voor de inzet van Jolanda Hertogh. Zij helpt ons dit jaar weer bij het (gratis) overblijven tussen de middag.	
Sponsoring	De school heeft op dit moment geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	
Overig	Inzet Rots en Water: actie vanuit de tevredenheidspeilingen.	
Onderwijs kwaliteit en formatie	• We zijn aan het groeien en hebben daardoor binnen de formatie ruimte gekregen om groep 3/4 op woensdag, donderdag en vrijdag te kunnen splitsen. • Barbara van der Vaart is met verlof t/m december. Iris Talboom werkt t/m december vier dagen en Pepijn Barendrecht werkt één dag. • In februari komt Pepijn zijn LIO-stage lopen en zijn afstudeeronderzoek doen. • Voor de subsidie basisvaardigheden willen wij ons dit jaar richten op het burgerschapsonderwijs en het schooljaar erop op effectief rekenonderwijs en begrijpend lezen. • Mariëtte Weeda is wederom voor 0,1 aangesteld als onderwijsassistent voor nieuwkomers. Dit is een bovenschools budget om nieuwkomers in de eigen omgeving te begeleiden (inclusiviteit).	

Borging duurzame ontwikkelingen	We werken wederom met het monitoroverleg in het Breed MT en werkgroepen om onze kwaliteit te borgen in het systeem WMK (werken Met Kwaliteit). Daarnaast breiden we onze kwaliteitskaarten uit, waar onze afspraken en werkwijzen instaan.	
leerteam	Het leerteam heeft de volgende onderwerpen op de planning staan: • Rekenonderwijs: rekenmuurtje • Technisch lezen en spellen: ZLKLS (Lesson Studies) • Twee keer per jaar Snappet bel gesprek • Maken van nieuwe kwaliteitskaarten en evalueren van bestaande KWK. • Burgerschapsplan met 'Kleine Grote Denkers'. • Woordenschat groep 1 t/m 4	