

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

OBS De Vliegerdt
Abbenbroek

openbare basisschool

De Vliegerdt



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	OBS De Vliegerdt	School	OBS De Vliegerdt
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	1. Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D-model om ons onderwijsaanbod te plannen.
2. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	De kwaliteitskaart voor Snappet is uitgebreid en aangevuld met concreet leerkrachthandelen. Daarnaast hebben we met het team nagedacht over de vraag wat de ingrediënten zouden zijn van een echte "Vliegerdtles". Hier komt ook nog een kwaliteitskaart van om onze afspraken en werkwijze te borgen.
3. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	Bij de analyses van de IEP-toetsen wordt gewerkt met het 4D-model (Data – Duiden – Doelen – Doen). De leerkrachten hebben hiervoor een training gevolgd en hebben tijdens een studiedag gezamenlijk de toetsresultaten geanalyseerd. Op basis hiervan zijn nieuwe onderwijsdoelen vastgesteld en vertaald naar concrete acties voor de groepen.
4. Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	1. Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. Lesgeven blijft onze belangrijkste kernactiviteit en is dit jaar verder versterkt door het samen voorbereiden en terugkijken van lessen. Dit schooljaar hebben alle leerkrachten met elkaar Lesson Studies uitgevoerd. Lessen werden samen, met behulp van literatuur, voorbereid, uitgevoerd, gefilmd en vervolgens gezamenlijk geëvalueerd. Het samen voorbereiden werd ervaren als een meerwaarde. Onderwerpen als het stellen van goede controle van begrip vragen (CVB) en differentiatie in het aanbod werden met elkaar besproken en toegepast. 2. Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding. De methode Code D (zaakvakken, burgerschap en begrijpend lezen) is dit schooljaar verder ingebed in het onderwijsaanbod. Deze kennisrijke methode sluit goed aan bij onze visie en zorgt voor samenhang tussen de verschillende vakgebieden. Een nieuwe

	ontwikkeling dit jaar is dat leerkrachten gestart zijn met het werken met een kennismuur, waarop kennis zichtbaar wordt gemaakt en gedeeld. 3. Dit schooljaar hebben we onderzocht hoe burgerschap een steviger en samenhangender onderdeel van ons onderwijs kan worden. We hebben gekeken of Kleine, Grote Denkers (KGD) hierin iets voor ons zou kunnen betekenen. KGD richt zich op filosofische gesprekken met kinderen en stimuleert hen tot kritisch en bewust nadenken. Indien we met Kleine, Grote Denkers gaan werken, wordt het plan gezamenlijk ontwikkeld en afgestemd op onze leerlingenpopulatie. We zijn enthousiast over de mogelijkheden, maar willen het programma nauw laten aansluiten bij andere vakken. Vanuit onze visie dat burgerschap en sociaal-emotioneel leren (Kwink) geen losstaande vakken zijn, maar verweven zijn in verschillende onderdelen van het curriculum, hebben we Kleine, Grote Denkers gevraagd te onderzoeken hoe hun programma kan worden geïntegreerd met burgerschap en Kwink. Daarover horen we begin volgende schooljaar meer.
--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	formatieve inzet: 5,715(totaal) directie: 0,40 KC: 0,30 Leerkrachten: 4,25 Gymleerkracht: 0,2 Onderwijsassistent: 0,10 Conciërge/TSO: 0,40 Administratie: 0,025	Het ziekteverzuim binnen het team is dit jaar wederom laag. Er hebben zich enkele personele wijzigingen voorgedaan: één leerkracht is met zwangerschapsverlof, daarvoor is een mannelijke stagiair voor inval gekomen en één leerkracht is met pensioen gegaan. We hebben een vacature uitgedaan en een ervaren onderbouwleerkracht aangenomen. Het traject Team Development is met succes afgerond. Daarnaast heeft het team de 4-D training gevolgd en is gestart met de implementatie hiervan. Tevens zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld met betrekking tot regels en routines. De ambitiekaart taal is doorgeschoven naar het volgende schooljaar. Binnen het leerteam heeft Coby de rol van voorzitter overgenomen van Barbara. Er is gewerkt aan gezamenlijke lesvoorbereidingen, gekoppeld aan literatuurstudie in de vorm van Lesson Study. Een volledig actieonderzoek is in dit kader nog niet uitgevoerd. In de lessen wordt inmiddels toepassing gegeven aan Mastery Learning, waarbij wordt uitgegaan van een norm van 80% beheersing..
Groepen	Groep 1/2 groep 3/4 groep 5/6 groep 7/8	
Functies [namen / taken]	leerkrachten: groep 1/2 Christine Hogendijk (ma, di, do, vr) groep 1/2 Mieke Klumpert (wo) groep 3/4 Coby Piket groep 5/6 Iris Talboom (ma, di, wo om de week) groep 5/6 Barbara van der Vaart (wo, do, vr) groep 7/8 Rianne Hopman (ma t/m do) groep 7/8 Willemijn Kluiver (vr) Vakleerkrachten: Gym: Jente Dersjant (wo en vr) Muziek: Mieke Klumpert (ma) HVO: Leonie Wiegel GVO: Mariëtte Weeda onderwijsassistent: Mariëtte Weeda (dinsdagochtend) conciërge: Jolanda Hertogh (ma-, di-, do-, vr-ochtend) stagiair: Denise kwaliteitscoördinator: Mieke Norbart (wisselende dagen) directeur: Patricia van der Toorn (wisselende dagen)	
Twee sterke kanten	Betrokken ouders Veel professioneel kapitaal aanwezig	
Twee zwakke kanten	Beperkte culturele diversiteit De werkdruk op een kleine school kan hoger zijn	
Twee kansen	Samenwerking (andere scholen en leerteams) Peuterspeelzaal inpandig	
Twee bedreigingen	Een relatief oud gebouw. Landelijk lerarentekort.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Afronden Team Development (Persoonlijk leiderschap/Hoge verwachtingen/Mastery Learning). Training en implementeren van het 4D-model. Werken met kwaliteitskaarten om afspraken te borgen. Ambitiekaart Taal opstellen. Leerteamontwikkeling voortzetten (Lesson Study/actieonderzoek/Mastery learning).
------------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het aantal leerlingen op onze school blijft groeien. We zijn het schooljaar 2025-2026 gestart met 77 leerlingen. Daarnaast staan er al 8 nieuwe leerlingen ingeschreven die in de loop van dit jaar zullen instromen.
3	9	12	12	11	10	6	6		69	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (mannen en 9 vrouwen)	Ons team bestaat grotendeels uit vrouwelijke leerkrachten (11 in totaal). Dit jaar is er een mannelijke collega ingestroomd ter vervanging van een leerkracht die met zwangerschapsverlof ging. Er zijn 3 collega's opgeleid als BHV'er. De collega's hebben een POP opgesteld op basis van de module persoonlijk leiderschap uit het traject Team Development.	
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	11
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we in leerteams en gebruiken wij kwaliteitskaarten om alle afspraken en werkwijzen te borgen en het 4D model om ons onderwijsaanbod te plannen.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken • In 2024 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. • De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs
Resultaatgebied	PLG
Huidige situatie + aanleiding	• Vanuit het schoolbezoek werd geadviseerd om voort te bouwen en te verdiepen: Actieonderzoek en Lesson Study is nog niet in het leerteam uitgevoerd. • Er zijn een aantal kwaliteitskaarten (kwk). Het leerteam heeft aangegeven zich komend schooljaar te willen richten op evalueren van de kwk en verder gaan met het maken van kwk. • Het 4D-model is nog niet goed bekend en wordt nog niet volledig toegepast.
Gewenste situatie (doel)	• Er wordt minimaal één actieonderzoek in het leerteam opgestart en afgerond. • Er wordt een lessenreeks rekenen gemaakt (Lesson Study), waarna observaties van deze lessen. • Het leerteam maakt en gebruikt kwaliteitskaarten om afspraken en werkwijzen te borgen. • Het leerteam gebruikt het 4D-model om het onderwijsaanbod effectief te plannen en te verbeteren, met als resultaat verhoogde leerresultaten en betrokkenheid van alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Scholing 4D-model. 2. Onderwerp voor het actieonderzoek kiezen uit de dagelijkse praktijk. 3. Literatuur zoeken voor het onderzoek. 4. In het leerteam een lessenreeks maken over een rekenonderwerp.
Consequenties organisatie	Assisteren bij het zoeken naar de juiste literatuur/onderzoeken. Vrij roosteren collega's voor lesbezoeken.
Consequenties scholing	Professionaliseren team in 4D (via ROK-gelden).

Betrokkenen (wie)	leerteam, Breed mt,
Plan periode	jun 2025
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Kosten	Dit wordt vergoed vanuit ROK-gelden.
Meetbaar resultaat	Minstens 4 kwaliteitskaarten in juni 2025. Minstens twee afgeronde actieonderzoeken in juni 2025.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het leerteam komt wekelijks bij elkaar waarin altijd wordt geëvalueerd. Evaluatie is gedurende het hele jaar tijdens de ingeplande monitor-overleggen met het Breed MT.
Borging (hoe)	Borgen doen we tijdens het monitoroverleg. Voor iedere vakantie staat er zo'n overleg ingepland. Daarnaast maken we kwaliteitskaarten die jaarlijks in juni worden geëvalueerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Wij merken dat de leerkrachten goed gewend zijn om als leerteam te werken. De leerteambijeenkomsten staan structureel in de kalender en alle leerkrachten nemen actief deel. Op het gebied van kwaliteitskaarten zijn we goed op weg; na een periode van onderzoek worden deze afgerond en ter goedkeuring aan het Breed MT voorgelegd. Het 4D-model (Data – Duiden – Doelen – Doen) wordt steeds beter toegepast bij de analyse van de IEP-toetsen. Wij analyseren gezamenlijk de resultaten op school, groeps- en individueel niveau, waarna de leerkrachten hun nieuwe doelen vaststellen voor de volgende periode.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 12:50		Werkfase
16-04-25 Mogelijk onderwerp voor actieonderzoek wordt in het volgende leerteam besproken.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 12:54		Werkfase
12-02 Analysedag gehad, gezamenlijk geanalyseerd met nieuwe handboek aan de hand van het 4D-model. 3 van de 4 groepen hebben een lesson study laten zien en geëvalueerd. We merken dat de les beter is als je hem met elkaar goed voorbereid. Er is veel kennis en betrokkenheid tijdens deze sessies. We vinden het waardevol: Wat opvalt is dat er meer wordt nagedacht over welke stappen we doen om tot een goed antwoord te komen, CVB vragen, lesafsluiting, aanbod (differentiatie).		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:32		Werkfase
23-10-24: 27-11 is de teamscholing 4D, 11-11 is de training voor KC en directie. 18-12-24: De scholingen 4D OGW zijn geweest; in februari worden de toetsen geanalyseerd middels het 4D-model. We delen de analyse met elkaar op de studiedag van 3 februari.		

Uitwerking GD2: Op onze school geven leerkrachten effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.	
Werkgroep	leerteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
Resultaatgebied	didactisch en pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De inspectie van het onderwijs heeft beoordeeld dat onze leerkrachten goede expliciete directe instructies voor taal en rekenen geven, waardoor we steeds meer kinderen vrijwel dezelfde kansen bieden voor taal en rekenen. Ondanks onze positieve beoordelingen zal effectief lesgeven altijd een speerpunt zijn dat terugkomt in het schoolplan aangezien het onze kernactiviteit is. Vanuit het schoolbezoek werd geadviseerd om de puntjes op de 'i' te zetten met Rosenshine als uitgangspunt.
Gewenste situatie (doel)	We willen in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten de visie van de school duidelijk terugzien.
Activiteiten (hoe)	We verzamelen data: we kijken naar leerling resultaten, we doen lesobservaties- en evaluaties. We analyseren data om trends, sterktes en verbeterpunten in beeld te brengen. We zorgen dat de schoolvisie zichtbaar is en benoemen hoe dat er in de praktijk uit ziet.
Consequenties organisatie	Schoolleider en KC-er doen wekelijks lesobservaties.
Consequenties scholing	Is afhankelijk van de observaties. Vooralsnog denken we dat dit niet nodig is.
Betrokkenen (wie)	leerteam, Breed MT,
Plan periode	sep 2024, okt 2024, nov 2024, feb 2025, mar 2025, apr 2025 en mei 2025
Eigenaar (wie)	Breed MT
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Binnen een jaar zien we dat 90% van de leerkrachten aantoonbaar de schoolvisie toepast in hun handelen. We streven op alle gebieden naar een verbetering van de leerling resultaten.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We houden tussentijdse evaluaties om de voortgang te bewaken en passen indien nodig de acties aan tijdens het monitoroverleg van het Breed MT.
Borging (hoe)	Monitoroverleg en leerteam-bijeenkomsten worden ingezet om goede praktijken te delen en gezamenlijk te reflecteren op de toepassing van de schoolvisie. Kwaliteitskaart wordt gemaakt en besproken in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Door de inzet van Lesson Studies zijn dit schooljaar belangrijke stappen gezet in het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten. Lessen worden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij gebruik wordt gemaakt van literatuur en kwaliteitskaarten. Zo krijgt iedere leerkracht de mogelijkheid om te reflecteren op het eigen handelen en van elkaar te leren. Het didactisch model, gebaseerd op Rosenshine en de opzet van de Vliegerdtles, biedt een stevige basis, maar kan in alle lessen nog verder worden toegepast. Ook het systematisch inzetten van feedback en het afstemmen van instructie op de verschillende leerbehoeften van leerlingen blijft een aandachtspunt. De pedagogisch-didactische visie is in veel lessen goed zichtbaar en wordt steeds meer onderdeel van het dagelijks handelen. Aangezien lesgeven de kern is van ons werk, gaat dit punt mee naar volgend schooljaar.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 12:54		Werkfase
16-04-2025 Uit het schoolbezoek is advies gekomen om goed te omschrijven waaruit een Vliegerdtles zou moeten bestaan. Het leerteam gaat hiermee aan de slag en gaat ook nog twee kijkvragen bedenken voor een volgend schoolbezoek.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:00		Werkfase
12-02 Zie voortgang bij analyse 4D. Bij alle lesson study's zijn artikelen (literatuur) gezocht en verwerkt in de voorbereiding van de lessen. De kwaliteitskaart is geëvalueerd; het leerkrachthandelen is toegevoegd.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:35		Werkfase
Lesson Study wordt ingezet in het leerteam: lessen worden gezamenlijk voorbereid. De leerkracht neemt haar les op en er wordt in het leerteam geëvalueerd hoe effectief de les is geweest.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:33		Werkfase
23-10 Iedereen heeft bij elkaar een les gevolgd. De bevindingen worden met elkaar besproken in het leerteam van 24-10-24		

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een beredeneerd, kansrijk, dekkend en samenhangend curriculum, waarin we streven naar verrijking en verbreding.	
Werkgroep	leerteam
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is • Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • Er is een werkgroep wereldoriëntatie. • Er wordt gezocht naar een goede vervanging van de huidige methoden. • Er wordt gezocht naar verbinding en samenhang met andere vakken, zoals taal en begrijpend lezen.
Resultaatgebied	wereldoriëntatie en samenhang met andere vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben Code D geïmplementeerd en zijn benieuwd naar de leerresultaten van de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Evalueren van de effectiviteit van Code D, daarnaast optimaliseren van de lessen en zorgen voor borging.
Activiteiten (hoe)	• Analyseren van de leerresultaten om te bepalen hoe goed Code D werkt, analyseren sterke/zwakke punten. • Lessen samen voorbereiden en observeren • Continue reflectie en kennisdeling binnen het leerteam. • Maken van een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Bespreken in leerteam en Breed MT.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	leerteam, Breed MT
Plan periode	okt 2024, nov 2024, feb 2025, mar 2025, apr 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Leerteam en Breed MT
Meetbaar resultaat	• kwaliteitskaart. • verhoging leerresultaten met minimaal 10% van begrijpend lezen en zaakvakken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens monitoroverleg, Breed MT en het leerteam.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode in kwaliteitskaart. Monitoroverleg tijdens Breed MT. Groepsbezoeken en collegiale klassenconsultaties.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Dit schooljaar is de methode Code D verder geïmplementeerd voor zaakvakken, burgerschap en begrijpend lezen. Leerkrachten zijn gestart met het werken met kennismuren, waarop de leerstof en opgedane kennis zichtbaar wordt gemaakt en gedeeld.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:17		Werkfase
23-10 Lesson Study wordt nu voorbereid op rekenlessen. Kwaliteitskaart van Snappet is gemaakt en geëvalueerd.		

Uitwerking GD4: Op onze school realiseren we burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen actief participeren in de ontwikkeling van democratisch burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en intercultureel begrip.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	Toetsing van het burgerschapsplan door expert.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een beredeneerd, dekkend en samenhangend programma voor burgerschapsonderwijs voor haar populatie.
Activiteiten (hoe)	Aanpassen plan, daarna insturen ambitiekaart burgerschap naar expertisecentrum burgerschap. Onderzoek naar manieren om burgerschap te meten
Consequenties organisatie	directie heeft deze taak op zich genomen
Consequenties scholing	Expertisecentrum burgerschap.
Betrokkenen (wie)	team, kc, schoolleider
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024 en jun 2025
Eigenaar (wie)	Schoolleider

Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Goedkeuring vanuit expertisecentrum burgerschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september 2024 door expertisecentrum. jaarlijks in juni met het leerteam en MT.
Borging (hoe)	Jaarlijks aanpassen jaarkalender en evalueren van de ambitiekaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Voor het komende schooljaar hebben wij voorgelegd aan Kleine, Grote Denkers (KGD) om te onderzoeken of burgerschap (Code D), sociaal-emotioneel leren (SEL/Kwink) en KGD met elkaar gekoppeld kunnen worden. Zo kan dit onderdeel van het curriculum geïntegreerd worden in het dagelijkse onderwijs en beter aansluiten bij de brede ontwikkeling van de leerlingen.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 13:15		Afrondende fase
16-04-2025 Op 12 mei wordt er een presentatie gegeven door kleine, grote denkers.		
Patricia van der Toorn 08 april 2025 19:57		Afrondende fase
Naar aanleiding van bezoek NOT en audit Markenburg onderzoek doen naar aanbod burgerschap via kleine, grote denkers.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:18		Afrondende fase
12-02 We onderzoeken een burgerschapsaanbod vanuit kleine grote denkers.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:14		Afrondende fase
Ambitiekaart is besproken met expertisepunt burgerschap. We moeten het finetunen.		

Uitwerking GD5: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	
Werkgroep	1/2 en VVE
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	• Gestructureerd en systematisch taalaanbod met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. • Er is een warme overdracht met de voorschoolse educatie. • Voorschoolse opvang en school maken gebruik van elkaars expertise.
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	We zien een achteruitgang in de woordenschatontwikkeling bij onze leerlingen die instromen in groep 1/2. We nemen het advies vanuit het schoolbezoek mee om meer 'inhoudelijk' te gaan samen werken met de voorschool.
Gewenste situatie (doel)	• Een gestructureerd en systematisch aanbod (methode) van woordenschat. • Kinderen kennen structureel meer woorden als ze doorstromen naar groep 3.
Activiteiten (hoe)	• Programma aanschaffen. • Aanbod vanaf de peuterspeelzaal.
Consequenties organisatie	• Ambitiekaart schrijven voor Taalonderwijs. • Begroten van het nieuwe programma of aanschaf via ROK gelden.
Consequenties scholing	Rianne: Zo leren kinderen lezen en spellen van Shirley Snip (José Schraven)
Betrokkenen (wie)	Breed MT
Plan periode	okt 2024, nov 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	breed MT
Kosten	€13.500,- Logo 3000 €450,- Zo leren kinderen lezen en spellen
Omschrijving kosten	aanschaf woordenschatprogramma LOGO 3000
Meetbaar resultaat	Zichtbare verbetering van leerresultaten in groep 3.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Monitoroverleg met het Breed MT. • Kwaliteitskaart evalueren in juni met het leerteam en voorschoolse educatie.
Borging (hoe)	Monitoroverleg en kwaliteitskaartevaluatie in juni.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Wij hebben een inventarisatie gedaan van het huidige woordenschaataanbod en het programma LOGO 3000 uitgezocht en eind van het schooljaar aangeschaft van ROK-gelden. Er is structureel overleg met de voorschoolse educatie opgestart om aanbod en activiteiten beter af te stemmen. Voor het team is een scholingsplan opgesteld: in de eerste helft van het schooljaar wordt het team geschoold in spelling en lezen. In het tweede halfjaar volgt de training in het gebruik van LOGO 3000, waarna het programma actief in de groepen wordt ingezet.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 13:19		Orientatiefase
16-04-2025 Mieke is structureel in overleg met de VE locatie om het aanbod en de activiteiten beter met elkaar af te stemmen.		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 13:12		Orientatiefase
Mieke heeft twee scholen gevonden die wij kunnen bezoeken. Patricia gaat bovenschools vragen waar woordenschat goed wordt vormgegeven.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:13		Orientatiefase
12-02 Mieke zoekt contact met een aantal scholen om logo 3000 te onderzoeken. VVE overleg is opgestart. Nulmeting ingevuld qua samenwerking. Korte termijn doelen opgesteld. Woordenschatinventarisatie is nog in gang.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 16:04		Orientatiefase
23-10 Overdrachten worden momenteel secuur gedaan en ingepland. Mieke gaat naar de Regenboog voor informatie over logo 3000.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:28		Orientatiefase
08-01-2025 Rianne gaat ons aanbod woordenschat inventariseren.		

Uitwerking KD1: In 2025 weten professionals van de scholen binnen het ROK elkaar te vinden.	
Werkgroep	Breed MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Organisatie: visie op leren organiseren
Gerelateerde actiepunten	• In 2027 participeren tenminste twee leerkrachten in het ROK.
Resultaatgebied	PLG
Gewenste situatie (doel)	Goede samenwerking, kennisdeling tussen professionals binnen het ROK (regionaal overleg Kwaliteit)
Activiteiten (hoe)	• organiseren van bijeenkomsten om kennis en good practices uit te wisselen, participeren in werkgroepen. Dit schooljaar komt er een werkgroep rekenen bij. • expertise taal/rekencoördinator inzetten op andere scholen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten die deze ambitie hebben
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Breed MT, Iris Talboom
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		naar volgend jaar
Dit schooljaar lag de focus op samenwerking en kennisdeling binnen het Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK). We merken dat kennisdeling nog niet altijd eenvoudig is, maar er zijn wel wat stappen gezet. Zo is onze rekencoördinator ingezet bij een andere school voor een rekenonderzoek. Binnen het leerteam is meer intervisie gestart, bijvoorbeeld door lessen bij elkaar te bezoeken en combiklassen te volgen. Ook zijn er gezamenlijke studiedagen, wel met één andere school.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 12:58		Werkfase
Vanuit het leerteam wordt geopperd om meer aan intervisie te doen bv. combiklassen, goede lessen bezoeken, leerteamontwikkeling etc..		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:01		Werkfase
12-02 Rekencoördinator is ingezet op een andere school van het ROK voor een rekenonderzoek.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:43		Werkfase
23-10 De start rekencoördinatoropleiding is er. Mieke van Os volgt deze.		
Patricia van der Toorn 11 februari 2025 09:39		Werkfase
04-09 Studiedagen Team development worden en zijn samen met de Markenburg. Analysedagen van de school doen we wel alleen, we willen inzoomen op de eigen school.		

Uitwerking KD2: Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.	
Werkgroep	leerteam
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren
Gerelateerde actiepunten	• Er wordt een kwaliteitskaart gedrag opgesteld met het team.
Resultaatgebied	PLG
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitskaart Effectief gedrag
Activiteiten (hoe)	Afmaken kwaliteitskaart. Evalueren en elkaar feedback geven.
Betrokkenen (wie)	leerteam
Plan periode	sep 2024 en okt 2024
Eigenaar (wie)	Leerteam
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		afgerond
Vorig schooljaar is de Leergang Effectief Gedrag op School afgerond. De collega's hebben in het leerteam besproken hoe zij het gedrag van leerlingen willen vormgeven en daarbij een gezamenlijke visie ontwikkeld. Op basis hiervan is een kwaliteitskaart Effectief Gedrag opgesteld om de afspraken en werkwijzen structureel te borgen. De kwaliteitskaart wordt 2 x per jaar geëvalueerd. Aan de start van het schooljaar en in januari.		
Voortgang		
Patricia van der Toorn 16 april 2025 13:09		Afrondende fase
16-04-2025 We willen de kaart aan het begin van het schooljaar evalueren met de nieuwe collega's.		
Patricia van der Toorn 12 februari 2025 13:07		Afrondende fase
12-02 We willen het protocol negatief gedrag evalueren in maart. We willen het effect van de kwaliteitskaart in juni evalueren.		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De resultaten van de QuickScan laten een positief beeld zien: met een gemiddelde score van 3,63 scoren we als school goed. De hoge respons van 80% geeft een representatief beeld van de ervaringen binnen het team. Sterke punten liggen bij het bewegingsonderwijs, pedagogisch handelen en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ook de betrokkenheid van ouders en externe partijen bij de leerlingenzorg is een duidelijk pluspunt. Er zijn ook verbeterkansen. De samenwerking met voorschoolse voorzieningen kan versterkt worden, en binnen de zorg willen we meer focus aanbrengen op het volgen en evalueren van trajecten.
Wereldoriëntatie	Team	maart 2025	-	
Bewegingsonderwijs	Team	maart 2025	-	
Pedagogisch handelen	Team	maart 2025	-	
Zorg en begeleiding	Team	maart 2025	-	
Samenwerken met ouders	Team	maart 2025	-	
Overgang PO/VO	Team	maart 2025	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Leerlingen voelen zich veilig op school, vooral in het lokaal. Ook op het gebied van fysieke, sociale en psychische veiligheid zijn de ervaringen positief. Leerkrachten begeleiden ruzies goed en zorgen voor duidelijke regels. De school krijgt als eindcijfer een mooie 8,5. Aandachtspunten Weerbaarheid: Leerlingen vinden het soms moeilijk om op te komen voor zichzelf of voor anderen. Vragenlijst: Sommige vragen werden niet goed begrepen, wat invloed kan hebben gehad op de uitkomsten. Ze vonden ook dat het teveel vragen waren. Vertrouwen in de leerkracht: Leerlingen geven aan dat ze het prettig vinden als de leerkracht de richting bepaalt. Ze ervaren rust en duidelijkheid — passend bij onze visie waarin de leerkracht het leerproces stuurt. Ouders beoordelen OBS De Vliegerdt gemiddeld met een 3,30, wat neerkomt op een ruim voldoende waardering. De respons van 77% is hoog, wat zorgt voor een betrouwbaar beeld. Ouders zijn vooral positief over de veiligheid, vriendelijkheid van leraren en de structuur op school. De meeste domeinen scoren boven de benchmark, wat betekent dat we ten opzichte van andere scholen goed presteren. Aandachtspunten zijn er op het gebied van: communicatie over zorg en toetsresultaten, ouderbetrokkenheid bij ondersteuning en het aanbod aan creativiteit. De resultaten van de vragenlijst laten zien dat het team van OBS De
Vragenlijsten voor ouders/verzorgers	Ouders/verzorgers	maart 2025	-	
Vragenlijsten voor leerlingen	Leerlingen	maart 2025	-	

Vragenlijsten voor medewerkers	Medewerkers	maart 2025	-	Vliegerdt over het algemeen zeer tevreden is. Met een gemiddelde score van 3,72 scoren we als school goed tot uitstekend op bijna alle beleidsterreinen. De respons was hoog (82%), wat de betrouwbaarheid van het beeld versterkt. Er zijn slechts enkele aandachtspunten. Deze liggen vooral op het vlak van afstemming/differentiatie en het creatieve aanbod binnen het leerstofaanbod.
--------------------------------	-------------	------------	---	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We laten dit jaar opnieuw de constructie van ons gebouw checken. Er ontstaan scheuren in het gebouw, waarschijnlijk als gevolg van droogte. Anculus (gebouwbeheer en onderhoud) houdt de vinger aan de pols. In de herfstvakantie krijgen we een vergroening van het schoolplein. In de herfstvakantie wordt het linoleum vervangen.	De constructie van ons gebouw wordt gemonitord. In de herfstvakantie is met behulp van ouders het schoolplein opgeknapt. Dit schooljaar is het linoleum vervangen, de boeiboorden zijn vervangen en in de zomervakantie worden de toiletputten en vloeren vernieuwd.
TSO-BSO	We gebruiken de werkdrukmiddelen voor de inzet van Jolanda Hertogh. Zij helpt ons dit jaar weer bij het (gratis) overblijven tussen de middag.	De werkdrukmiddelen zijn ingezet voor de inzet van Jolanda Hertogh. De overblijf wordt samen met de leerkrachten en haar geregeld, zo kunnen de kinderen gratis overblijven tussen de middag. De BSO wordt geregeld door SK Nissewaard.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	De aannemer die ingehuurd is voor het schoolplein heeft een en ander gesponsord. Wij hebben hen als bedankje uitgenodigd voor de vrijwilligerslunch.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	De MR is afgelopen jaar 6 keer bijeen geweest.
Overig	Mariëtte Weeda wordt voor 0,1 aangesteld als onderwijsassistent voor nieuwkomers. Dit is een bovenschools budget om nieuwkomers in de eigen omgeving te begeleiden (inclusiviteit).	Mariëtte Weeda wordt komend schooljaar weer voor 0,1 aangesteld als onderwijsassistent voor nieuwkomers. Dit is een bovenschools budget om nieuwkomers in de eigen omgeving te begeleiden (inclusiviteit).

Onderwijs kwaliteit en formatie	We willen de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau houden en de in het strategisch beleidsplan genoemde directe instructie altijd toepassen in onze lessen. Dat gaat heel moeilijk in een 1-2-3 groep of een 6-7-8. Daarom willen we ook volgend schooljaar blijven werken met 4 groepen, 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Dat maakt het voor leerkrachten namelijk mogelijk werk te maken van het uitvoeren van kwaliteitsvolle directe instructies en het maakt het differentiëren voor leerkrachten iets eenvoudiger. Het zal positief doorwerken in de leerresultaten. We willen daarom ook volgend schooljaar de kleine-scholen-toeslag die onze school ontvangt inzetten, zodat we opnieuw 4 groepen kunnen vormen.	Wij vinden het belangrijk dat elke leerling goede en duidelijke instructie krijgt. Dat is niet altijd eenvoudig in combinatiegroepen waarin meerdere leerjaren samenkomen, zoals groep 1-2-3 of 6-7-8. Om dit te verbeteren, zetten we ook volgend schooljaar de kleine-scholen-toeslag in. Hierdoor kunnen we op drie dagen werken met vijf groepen in plaats van vier. Zo ontstaan de groepen: 1-2, 3-4 (ma, di) 3 (wo, do, vr), 4 (wo, do, vr), 5-6 en 7-8. Met deze indeling krijgen leerkrachten meer ruimte om goede instructie te geven en beter te differentiëren. Dit zal positief doorwerken in de leerresultaten.
Borging duurzame ontwikkelingen	We gaan dit jaar starten met een monitoroverleg in het Breed MT en/of werkgroepen om onze kwaliteit te borgen in het systeem WMK (werken Met Kwaliteit).	Onze werkwijze en afspraken staan in kwaliteitskaarten. Afgelopen jaar is het 'monitoroverleg' in het Breed MT goed bevallen in het programma WMK (werken Met Kwaliteit).
leerteam	Het leerteam heeft de volgende onderwerpen op de planning staan: • Rekenonderwijs • Technisch lezen • Begrijpend lezen • Effectief tutorlezen • Twee keer per jaar Snappet bel gesprek • Evalueren KWK • Verder gaan KWK • Opstapje groep 2 (januari) • Feedback • Bareka/Rekensprint • Lijst verslaglegging LT	Dit schooljaar hebben we op verschillende gebieden belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijs. Op het gebied van rekenen hebben rekencoördinatoren Iris en Mieke van Os-Norbart (rekencoördinatoren), samen met het team een kwaliteitskaart rekenen opgesteld. Het 'anders' rekenen heeft vaste vorm gekregen, rekenonderzoeken zijn uitgevoerd, gekeken naar het aanbod en lesson study is georganiseerd. Voor ondersteunende materialen is onderzocht wat het beste aansluit bij onze leerlingen. Uiteindelijk is gekozen voor het rekenmuurtje van Snappet, omdat dit goed aansluit bij onze methodiek. Ook op leesgebied is veel gebeurd. Bij het technisch lezen is onderzoek gedaan en zijn leerlingen extra begeleid, onder andere door klassikaal lezen. Begrijpend lezen krijgt vorm via Code D, waarin de close reading-aanpak centraal staat. Ook hier is een lesson Study gedaan. Daarnaast is tutorlezen opgezet: oudere leerlingen helpen jongere leerlingen met lezen, nadat zij zelf duidelijke instructie hebben gekregen. Dit versterkt niet alleen het technisch lezen, maar ook de samenwerking tussen leerlingen. Snappet speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Twee keer per jaar zijn er

	belgesprekken geweest met Snappet om de inzet en resultaten te evalueren en verder te verbeteren. De kwaliteitskaarten zijn verder doorontwikkeld. Kaarten voor effectief gedrag, Snappet en effectieve instructie zijn geëvalueerd en waar nodig aangepast. Andere kaarten, zoals die voor spelling, lezen en woordenschat, worden komend schooljaar verder ontwikkeld zodat afspraken en werkwijzen stevig geborgd blijven. Naast het reguliere programma zijn nieuwe initiatieven gestart. In januari is bijvoorbeeld het 'Opstapje groep 2' ingevoerd, een idee van Coby en Christine. Leerlingen uit groep 2 krijgen hiermee alvast voorbereidende lessen om de overstap naar groep 3 soepeler te maken. Het plan om dit jaar meer te werken met gerichte feedback aan leerlingen schuiven we door naar volgend schooljaar, zodat we dit zorgvuldig en duurzaam kunnen oppakken. Tot slot is de samenwerking in de leerteams verder versterkt. Coby heeft de plek van Barbara ingenomen als leerteamvoorzitter. Lessen werden gezamenlijk voorbereid, uitgevoerd en besproken. De verslaglegging staat in de gezamenlijke omgeving op SharePoint en alle leerkrachten dragen bij door een keer notulist te zijn.
--	--