

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**OBS De Vliegerdt**  
Abbenbroek

openbare basisschool

***De Vliegerdt***



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS De Vliegerdt	School	OBS De Vliegerdt
Datum	17-05-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Over 4 jaar kunnen de leerlingen aangeven welke eigen doelen ze willen halen	
2. Over 4 jaar zijn al onze leerlingen goed in rekenen en taal en halen ze de referentieniveaus 1F	
3. Over 4 jaar geven al onze leerkrachten explicite directe instructies voor taal en rekenen	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 4,5181 directie 0,2385 Zorg en begeleiding 0,2321 Leraren: 3,9875  Administratie: 0,06 Conciërge: 0,4	
Groepen	1-2; 3-4; 5-6, 7-8	
Functies [namen / taken]	Directie: Patricia van der Toorn & Ger Heijden Kwaliteitscoördinator (voorheen IB): Jacqueline Konings Leerkracht 7-8: Rianne Hopman Leerkracht 7-8: Daniek Bruil Leerkracht 5-6: Iris Talboom Leerkracht 5-6: Barbara van der Vaart-Griffioen Leerkracht 3-4: Coby Piket Leerkracht 1-2: Christine Hogendijk Leerkracht 1-2: Mieke Klumpert Extra Personeel: Carla Vermaat  Tijdelijk personeel vanuit NPO: Mariette Weeda Jolanda Hertogh Daniek Bruil Mieke Klumpert Christine Hogendijk  Administratief medewerkster: Mia Koedood Conciërge: Jolanda Hertogh	
Twee sterke kanten	Betrokken ouders Plichtsgetrouw team, EduMare als sterk collectief en goede regionale samenwerking waardoor deskundigheid gedeeld kan worden Steun van EduMare bij instandhouding school	

Twee zwakke kanten	<p>4 teamleden hebben pensioen in zicht waardoor de kans bestaat dat personeelsleden met veel ervaring de school verlaten. (2 personeelsleden verlaten komend schooljaar (de school))</p> <p>Toenemende werkdruk door groot aantal taken die door relatief weinig personeelsleden verricht dienen te worden.</p>
Twee kansen	<p>Kleine groepen (aandacht per leerling) en klein team (korte lijnen)</p> <p>Door projectgroep (dorpsbewoners, ouders, mr, directeur en bestuur) ontwikkelde plannen (2017) bieden een stevig fundament voor toekomstige Vliegerdt als belangrijke pijler van de samenleving en de leefbaarheid in het dorp Abbenbroek.</p>
Twee bedreigingen	<p>Kleine groepen (groepssamenstelling en sociale mogelijkheden binnen de groep)</p> <p>Conceptdragers die het team voor korte tijd of voorgoed verlaten. Hoe eigenheid, identiteit en uniek karakter van de school te behouden?</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</p> <p>Focus op leren en lesgeven.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal		
1	9	9	9	11	6	4	5	9	63		
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Het komende jaar verlaat een relatief grote groep onze school (9 leerlingen). De drie jaren daarna vertrekken relatief kleine groepen, respectievelijk 5-4 en 6 leerlingen. We schrijven gemiddeld 8 leerlingen per jaar in. We zullen dus na schooljaar 22-23 waarschijnlijk elk jaar licht groeien qua leerlingaantal.</p> <p>Na enkele jaren van groei zien we per 1-10-22 een licht dalende trend in leerlingaantal. We zijn van 68 naar 62 leerlingen gegaan. Er gaan in de toekomst echter nieuwe huizen gebouwd worden in Abbenbroek, tegenover het bestuurskantoor. We zijn nieuwsgierig hoe het zal zijn als de nieuwe huizen opgeleverd worden.</p>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (0 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Over 4 jaar kunnen de leerlingen aangeven welke eigen doelen ze willen halen	groot
GD2	Beleidsplan 2018-2023: Personeel: visie op professionaliteit	Leerkrachten hebben actuele kennis van didactiek en passen relevant onderzoek in de dagelijkse praktijk toe	groot
GD3	Beleidsplan 2018-2023: Onderwijs: visie op leren	Gebruik maken van een coherent en cumulatief kenniscurriculum, waarin hoge, gelijkwaardige verwachtingen van alle leerlingen centraal staat	groot
GD4	Beleidsplan 2018-2023: De SWOT-analyse: de matrix	Vergroten van kennis van medewerkers door scholing, lesson study, gedeeld leiderschap (PLG)	groot
GD5	Streefbeeld	Over 4 jaar zijn al onze leerlingen goed in rekenen en taal en halen ze de referentieniveaus 1F	groot
GD6	Streefbeeld	Over 4 jaar geven al onze leerkrachten explicite directe instructies voor taal en rekenen	groot
GD7	Wetenschap en Technologie	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	groot
GD8	Wetenschap en Technologie	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	groot
GD9	Het meten van de basiskwaliteit	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	groot
GD10	Het meten van de basiskwaliteit	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	groot
GD11	Quick Scan - Zelfevaluatie	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	groot
GD12	Quick Scan - Zelfevaluatie	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	groot
KD1	Beleidsplan 2018-2023: Financiën en beheer	Het schoolplan en de jaarplannen vormen de basis voor de (meerjaren-)begroting van de school.	klein
KD2	Beleidsplan 2018-2023: Samenwerken met leerlingen	Organiseren van een leerlingenraad per school	klein
KD3	Beleidsplan 2018-2023: Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan het veranderplan van de school	klein

Uitwerking GD1: Over 4 jaar kunnen de leerlingen aangeven welke eigen doelen ze willen halen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In het schoolplan hebben we opgenomen dat we het belangrijk vinden dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun onderwijs. Door ze mee te laten denken over hun leerroute en leerdoelen denken we hun actieve betrokkenheid groter te maken.
Gewenste situatie (doel)	In 2023 kunnen de leerlingen van groep 8 met hulp van de leerkracht aangeven welke eigen doelen ze willen halen op het gebied van Reken en Taal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het eigenaarschap van leerlingen wordt naarmate ze ouder worden steeds meer verlegd naar de leerling.</li> <li>• Elke groep heeft dag- en weektaken.</li> <li>• Elke leerling dient zelf te plannen hoe en wanneer er gewerkt wordt aan de weektaak.</li> <li>• Er wordt rekening gehouden met niveau en mate van belastbaarheid van elke leerling</li> <li>• Het team evalueert werkwijze dag- en weektaken twee keer dit schooljaar</li> </ul>
Consequenties organisatie	Twee maal 'In 2023 kunnen de leerlingen van groep 8 met hulp van de leerkracht aangeven welke eigen doelen ze willen halen op het gebied van Reken en Taal.' agenderen. In november en mei.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	leerkracht en directeur en ib
Plan periode	wk 47 en 20
Eigenaar (wie)	Directeur en leerkracht groep 8
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	In 2023 kunnen de leerlingen van groep 8 met hulp van de leerkracht aangeven welke eigen doelen ze willen halen op het gebied van Reken en Taal. Leerkracht groep 8 chekt dit bij elke leerling in een gesprek en kijkt mbv toetsen LOVS en Route 8 in hoeverre leerlingen dit lukt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ze koppelt dit in de TV van mei terug aan het hele team
Borging (hoe)	We maken een kwaliteitskaart over dit onderwerp

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Leerkrachten hebben actuele kennis van didactiek en passen relevant onderzoek in de dagelijkse praktijk toe	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Personeel: visie op professionaliteit
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	We zijn goed bezig vinden we. Toch merken we dat voortschrijdende kennis uit de neuropsychologie inzichten over het leren doen veranderen. We willen veranderingen alleen doorvoeren als ze bewezen effectief zijn en werken.
Gewenste situatie (doel)	We passen ons onderwijs voortdurend aan aan de nieuwste inzichten die bewezen effectief zijn gebleken
Activiteiten (hoe)	PLG voor begrijpend lezen faciliteren; PLG bereidt beleidsvoorstel en verbeter voorstel voor begrijpend leesonderwijs voor; Directie toetst het voorstel aan vooraf gestelde kaders; Team wordt ingelicht en krijgt gelegenheid tot het doen van voorstellen; Afspraken maken; Teamscholing EDI;
Consequenties organisatie	Instellen PLG (taakbeleid) 4 bijeenkomsten groep 2 x een deel van een teamvergadering 1 x een deel van een TV voor de evaluatie
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	plg en team
Plan periode	wk 36, 10 en 24
Eigenaar (wie)	PLG leden
Kosten	Kosten voor nieuwe methode lezen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Onze begrijpend lezen resultaten verbeteren met behulp van een effectieve (expliciete) directe instructie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Afspraken noteren in een kwaliteitskaart Lezen op De Vliegerdt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief



Uitwerking GD3: Gebruik maken van een coherent en cumulatief kenniscurriculum, waarin hoge, gelijkwaardige verwachtingen van alle leerlingen centraal staat	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Onderwijs: visie op leren
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We maken voor rekenen een plan waarin we doelen voor ons rekenonderwijs formuleren en gezamenlijk afspraken maken wanneer, hoe en wat we onze leerlingen aanleren op het gebied van Rekenen en Wiskunde. We gaan uit van hoge verwachtingen, want we weten dat het uitspreken van hoge verwachtingen een positieve uitwerking hebben op de resultaten van leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is duidelijk wanneer, hoe en wat we onze leerlingen aanleren op het gebied van Rekenen en Wiskunde.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op de leerlijn van Snappet</li> <li>2. Maken van een doorgaande lijn Rekentaal</li> <li>3. Maken van een doorgaande lijn in uitgewerkte voorbeelden en oplossingsmethoden</li> <li>4. Behalen we de gestelde doelen?</li> <li>5. Eventueel bijstellen aanbod of didactiek</li> <li>6. Borgen van afspraken mbv van kwaliteitskaart</li> </ol>
Consequenties organisatie	Werken met een bord en elke leerkracht is betrokken Maandelijks bijwerken van het bord door het hele team 1 x een deel van een teamvergadering als evaluatie
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team
Plan periode	wk 35, 39, 44, 48, 5, 9, 13, 17 en 21
Eigenaar (wie)	voorzitter van de werkgroep
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Elk leerkracht kent de jaardoelen, in elke klas hangen uitgewerkte voorbeelden, er is een lijst met rekentaal De Vliegerdt en een kwaliteitskaart: Zo rekenen we op De Vliegerdt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei- teamvergadering- team
Borging (hoe)	Afspraken noteren in onze kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Vergroten van kennis van medewerkers door scholing, lesson study, gedeeld leiderschap (PLG)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: De SWOT-analyse: de matrix
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Bovenschools wordt vaak bepaald welke interventies het leren van leerlingen kunnen verbeteren. We willen het eigenaarschap meer bij de leraar laten om zo draagvlak en betrokkenheid van leerkrachten te vergroten en zodoende het leren van leerlingen te verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	We willen naar een situatie waarin we Lesson Study en PLG toepassen. Dat zijn professionaliseringsvormen waarbij leerkrachten gezamenlijk onderzoek doen naar het leren van hun leerlingen (De Vries, Verhoef, & Goei, 2016). Ze doorlopen hierbij, soms onder begeleiding van een procesbegeleider de Lesson Study cyclus waarin ze gezamenlijk een onderzoeksthema kiezen, lessen voorbereiden, het leren van hun leerlingen observeren en analyseren om zo meer inzicht te krijgen in het leren van hun leerlingen en hun (vak)didactisch handelen hierop aan te passen.
Activiteiten (hoe)	Lesson Study toepassen; PLG instellen en faciliteren van scholing.
Consequenties organisatie	Instellen PLG's; Onderzoekthema kiezen; Gezamenlijk lessen voorbereiden; Observaties doen; Analyses maken; Conclusies trekken en met verkregen inzicht handelen van leraar aanpassen.
Consequenties scholing	Evt. procesbegeleider aanstellen
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en directie
Plan periode	wk 41, 3, 12 en 23
Eigenaar (wie)	Leerkracht
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Verbetering leerlingresultaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen; Koppelen aan de groepsbezoeken; Vastleggen van beleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Over 4 jaar zijn al onze leerlingen goed in rekenen en taal en halen ze de referentieniveaus 1F	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Doel van ons is het onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de stap naar het VO. We hebben daartoe de volgende doelen geformuleerd: • Rekenen 95% 1F, 50% 1S. • Spelling 98% 1F, 80% 2F • Lezen 99%1F, 60% 2F
Gewenste situatie (doel)	Voor Rekenen scoren onze leerlingen 95% 1F, 50% 1S, voor Spelling 98% 1F, 80% 2F en voor Lezen 99%1F, 60% 2F, zodat ze zo goed mogelijk voorbereid zijn voor het vervolg van hun onderwijs op het V.O.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten geven les volgens EDI om alle leerlingen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden.</li> <li>• Twee maal per jaar checken we via methode onafhankelijke LOVS toetsen of ons onderwijs effectief genoeg is.</li> <li>• Twee maal per jaar stellen we ons plan bij nav de uitslagen van de LOVS toetsen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	EDI kijkwijzer gebruiken voor lesobservaties EDI scholing organiseren Twee maal per jaar LOVS toetsen afnemen Twee maal per jaar scherp analyseren en concluderen nav LOVS toetsen op school en groepsniveau (nav schoolbezoek) Twee maal per jaar plan evalueren + evt. bijstellen en scherpe doelen formuleren die inhaken op beïnvloedbare onderwijskenmerken (nav schoolbezoek!)
Consequenties scholing	Klaskit cursus continueren
Betrokkenen (wie)	leerkracht en directeur en ib
Plan periode	wk 37 en 9
Eigenaar (wie)	Directeur en leerkracht
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	• Rekenen 95% 1F, 50% 1S. • Spelling 98% 1F, 80% 2F • Lezen 99%1F, 60% 2F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september 2023
Borging (hoe)	Afspraken worden geborgd in de schoolrapportage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: Over 4 jaar geven al onze leerkrachten expliciete directe instructies voor taal en rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Uit onderzoek blijkt EDI erg effectief als het gaat om elke leerling gelijke kansen te bieden. Ook maakt EDI gebruik van de nieuwste inzichten uit de neuropsychologie over hoe wij leren. Dit vormt voor ons aanleiding om werk te maken van deze vorm van directe instructie. Ook denken we dat deze vorm van instructie goed past bij onze leerling-populatie.
Gewenste situatie (doel)	In 2023 geven al onze leerkrachten expliciete directe instructies voor taal en rekenen
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten werken volgens de principes van EDI We hanteren een vastgestelde kijkwijzer voor lesbezoek om nog beter te worden in directe instructies Elke leerkracht formuleert werkpunten vooraf aan een lesbezoek, zodat gericht gewerkt kan worden competenties m.b.v. feedback Team wordt geschoold m.b.v. klaskit om zodoende scherp te blijven en met elkaar in gesprek te blijven over dit onderwerp
Consequenties organisatie	Teamtraining organiseren Klassenbezoeken organiseren met leerkrachten, directeur en kwaliteitscoördinator Kijkwijzer vaststellen en gebruiken
Consequenties scholing	Inschrijven voor Klaskit vervolg cursus
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Directeur en leerkracht
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Elke leerkracht heeft 3 x per jaar een klassenbezoek gehad en feedback op instructie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei- in TV- allen
Borging (hoe)	In notulen TV staat hoe we, naar aanleiding van onze ervaringen in 22-23, verder gaan met dit onderwerp in 2023

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijs Wetenschap en techniek
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een kwaliteitskaart techniek ontwikkeld. De kaart beschrijft hoe we techniekonderwijs geven. Met het oog op de kaart hebben we nagevraagd hoe leerkrachten de kwaliteit van het techniekonderwijs ervaren. Leerkrachten stellen vragen bij de kwaliteit van toetsing aan het einde van de schoolloopbaan.
Gewenste situatie (doel)	School waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)
Activiteiten (hoe)	Instellen werkgroep Onderzoek doen naar hoe we techniek toetsen aan het einde van de schoolloopbaan. Bepalen welke kwaliteit we willen als het gaat om toetsen Techniek Voorstel maken over toetsen techniek aan eind schoolloopbaan Afspraak maken over toets techniek en opnemen in kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Werkgroep instellen 2 x deel TV reserveren Voorstel doen en afspraak maken in mei in TV
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk 41, 10 en 21
Eigenaar (wie)	werkgroep
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Afspraak over hoe we techniek toetsen aan het eind van de basisschool staat in kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei-kwaliteitskaart aanpassen- werkgroep/team
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart is aangepast

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD8: De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijs Wetenschap en techniek
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een kwaliteitskaart techniek ontwikkeld. De kaart beschrijft hoe we techniekonderwijs geven. Met het oog op de kaart hebben we nagevraagd hoe leerkrachten de kwaliteit van het techniekonderwijs ervaren. Leerkrachten stellen vragen bij de kwaliteit van toetsing gedurende de schoolloopbaan.
Gewenste situatie (doel)	School waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)
Activiteiten (hoe)	Instellen werkgroep Onderzoek doen naar hoe we techniek toetsen aan het einde van de schoolloopbaan. Bepalen welke kwaliteit we willen als het gaat om toetsen Techniek Voorstel maken over toetsen techniek gedurende schoolloopbaan Afspraak maken over toetsen techniek en opnemen in kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Werkgroep instellen 2 x deel TV reserveren Voorstel doen en afspraak maken in mei in TV
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk 41, 10 en 21
Eigenaar (wie)	werkgroep
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Afspraak over hoe we techniek toetsen gedurende de basisschoolloopbaan van leerlingen staat in kwaliteitskaart
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei-aanpassen kwaliteitskaart-werkgroep
Borging (hoe)	In de kwaliteitskaart is opgenomen hoe we techniek toetsen gedurende de schoolloopbaan van leerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD9: De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	In de voorlaatste zelfevaluatie basiskwaliteit kwamen deze punten naar voren als verbeterpunt.
Gewenste situatie (doel)	School voert de afspraken uit de LEA uit
Activiteiten (hoe)	We hebben aangegeven dat we leerkrachten voor de nieuwe afname van basiskwaliteit voorlichten over de LEA. Dat is gedaan en uit de nieuwe afname basiskwaliteit blijkt dit geen verbeterpunt meer
Consequenties organisatie	Dit punt afvoeren van de actiepunten
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Leerkrachten vullen in de nieuwste zelfevaluatie in dat school de afspraken uit de LEA uitvoert en ze weten welke afspraken dat zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-
Borging (hoe)	Afname zelfevaluatie basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD10: De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op gemeentelijk niveau zijn afspraken gemaakt over VVE. Via de LEA zijn deze afspraken naar de scholen doorgesluisd.
Gewenste situatie (doel)	We willen een samenhangende doorgaande leerlijn taal die uitgaat van hoge verwachtingen over leerling prestaties van de voorschool tot aan het eind van groep 8, zodat elke leerlingen in staat wordt gesteld de einddoelen van de basisschool te behalen om zodoende door te kunnen stromen naar de best passende plek in het v.o.
Activiteiten (hoe)	Afspraken maken over de doorgaande lijn. Dezelfde thema's in voorschool als in groep 1-2. Gezamenlijke scholing onderwijs personeel en leidsters kinderopvang om te komen tot eenzelfde didactiek.
Consequenties organisatie	Samenwerken met SK Nissewaard en de leerkrachten van groep 1 en 2 op onze school
Consequenties scholing	Klaskit vervolgcursus
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en leidsters
Plan periode	wk 37, 44 en 48
Eigenaar (wie)	Leerkracht
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Leerkrachten en leidsters gebruiken dezelfde didactiek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei- overleg. leidsters en leerkrachten 1-2
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in notulen TV

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief



Uitwerking GD11: De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Quick Scan - Zelfevaluatie
Huidige situatie + aanleiding	Zie basiskwaliteit
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD12: De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	
Hoofdstuk / paragraaf	Quick Scan - Zelfevaluatie
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan LEA en VVE basiskwaliteit
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD1: Het schoolplan en de jaarplannen vormen de basis voor de (meerjaren-)begroting van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Financiën en beheer
Resultaatgebied	Financiën
Gewenste situatie (doel)	Het schoolplan en jaarplan vormen de basis voor de (meerjaren-)begroting van de school.
Activiteiten (hoe)	Schoolplan actualiseren en jaarplannen elk jaar maken en overleggen met de controllers of de plannen haalbaar zijn
Betrokkenen (wie)	directeur en controller
Plan periode	wk 42 en 27
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD2: Organiseren van een leerlingenraad per school	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Samenwerken met leerlingen
Resultaatgebied	Samenwerken met leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren hoe democratie werkt
Activiteiten (hoe)	Verkiezingen organiseren voor leerlingenraad. Kandidaten kiezen. Overleg organiseren met nieuwe leerlingenraad. Jaarplan maken. Jaarplan uitvoeren.
Betrokkenen (wie)	leerkracht(en) die leerlingenraad wil(len) begeleiden en enkele leerlingen uit 7 en 8
Plan periode	wk 40, 51, 12 en 27
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD3: Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan het veranderplan van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Expliciet aandacht besteden aan het veranderplan van de school
Activiteiten (hoe)	Zie jaarplan om de actieplannen te bekijken. De directeur maakt een jaarrooster waarin jaarplandoelen terugkomen in de vergaderingen
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	wk 35, 44, 48, 52, 5, 12, 16, 21 en 25
Eigenaar (wie)	directeur
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
High Performing Schools	Rianne Hopman en Patricia van der Toorn	gedurende het schooljaar	Academica	?	
Klaskit vervolg	Leerkrachten	gedurende het schooljaar	EduMare	-	
BHV	Carla Vermaat, Rianne Hopman en Ger Heijden + ?	september/oktober 2022	Externe organisatie, maar incompany	?	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
HGW in de groep	Leerkrachten	april 2023	-		
Beroepshouding	allen	april 2023	-		
Tijd	Leerkrachten	april 2023	-		
Directe instructie geven (EDI)	Leerkrachten	april 2023	-		

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Sociale veiligheid leerlingen (verplicht jaarlijks)	leerlingen	februari 2023	-		
Tevredenheid leerlingen	leerlingen	februari 2023	-		
Tevredenheid ouders	Ouders	februari 2023	-		
Tevredenheid medewerkers	medewerkers OBS De Vliegerdt	februari 2023	-		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Maken schoolgids	Directeur	juni 2023	€ 600,-	
Maken jaarplan	Directeur	mei 2023	-	
Maken jaarverslag	Directeur	mei 2023	-	
Maken meerjaren schoolplan 2023-2027	Directeur	gedurende het schooljaar	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We laten dit jaar opnieuw de constructie van ons gebouw checken. Er ontstaan scheuren in het gebouw, waarschijnlijk als gevolg van droogte. Anculus (gebouwbeheer en onderhoud) dient opnieuw te onderzoeken of er maatregelen genomen dienen te worden.	
TSO-BSO	We gebruiken de werkdrukmiddelen voor de inzet van personeel van de Bonte Vlinder. Zij helpen ons dit jaar weer bij het (gratis) overblijven tussen de middag.	
Sponsoring	Er bestaan geen plannen voor sponsoring.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	

Overig	<p>NPO plan De Vliegerdt is toegevoegd als bijlage. Dit is het laatste jaar dat we kunnen beschikken over extra geld om (corona) achterstanden weg te werken. Hoe we dat willen doen staat omschreven in het bijgevoegde plan.</p> <p>De leerkrachten van groep 1-2 ontwikkelen samen met de leerkrachten van de Markenburg een kwaliteitskaart in het kader van het opbrengstgericht en planmatig werken voor het jonge kind om zo een doorgaande ontwikkelingslijn voor de basisvakken te creëren.</p> <p>We willen het aanbod in Wetenschap en Techniek nog uitdagender en functioneler maken blijkt uit onze zelfevaluatie. Hoe we het uitdagender en functioneler gaan maken zoeken we het komende schooljaar uit.</p> <p>De aanbevelingen vanuit het schoolbezoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Doordat het nieuwe schoolplan ontwikkeld wordt kan er aandacht worden besteed aan het plan om dezelfde 'warme' taal uit de schoolgids ook door te laten klinken in het nieuwe schoolplan.</li> <li>-We gebruiken literatuur om 'evidence-informed' te blijven.</li> </ul> <p>Volgend jaar oktober wordt een nieuw School Ondersteunings Profiel actief. In de maanden september en oktober zullen we de visie hoe we 'omgaan met de best presterende leerlingen' (uit zelfevaluatie) aanscherpen en onze visie op passend onderwijs (eigen onderzoek) actualiseren. In het SOP publiceren we beide visies.</p>	
Onderwijs kwaliteit en formatie	<p>We willen de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau houden en de in het strategisch beleidsplan genoemde directe instructie altijd toepassen in onze lessen. Dat gaat heel moeilijk in een 1-2-3 groep of een 6-7-8. Daarom willen we ook volgend schooljaar blijven werken met 4 groepen, 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Dat maakt het voor leerkrachten namelijk mogelijk werk te maken van het uitvoeren van kwaliteitsvolle directe instructies en het maakt het differentiëren voor leerkrachten iets eenvoudiger. Het</p>	



zal positief doorwerken in de leerling resultaten en het zal ook meer in lijn zijn met de visie op leren van EduMare. We willen daarom ook volgend schooljaar de kleine scholen toeslag die onze school ontvangt inzetten, zodat we opnieuw 4 groepen kunnen vormen.

Uit de evaluatie sociale veiligheid komt het idee naar voren voor een andere methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, passend bij onze school en populatie en makkelijk/goed te integreren. We gaan in het eerste kwartaal van 22-23 opzoek naar zo'n methode en starten de implementatie ervan. Een werkgroep zal fungeren als kartrekker en een voorstel doen.

Het schoolbezoek van het bestuur heeft ons gesterkt in het idee dat onze schoolkwaliteit hoog is. Dit idee heeft bij ons het plan doen ontstaan om bij de inspectie een aanvraag voor "Goed" te doen. We hebben de wens geuit dit traject in het eerste kwartaal 22-23 te doorlopen en voor "Goed" te gaan.

NPO plan; Op basis van de uitslagen van onze LOVS toetsen (Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling en DMT en AVI) en de Route 8 eindtoets en in combinatie met de cruciale doelen die we als schoolteam bepaald hebben, gaan we na hoe de eventueel niet gehaalde doelen door individuele leerlingen alsnog gehaald kunnen worden, waarbij het streven is dat elke leerling moet worden geacht de groepsdoelen te halen. We bepalen gezamenlijk welke ondersteuning effectief en realiseerbaar is. We doen in juni 2022 opnieuw een aanvraag bij de overheid voor subsidie via NPO, omdat we weten dat niet alle leerlingen optimaal hebben geprofiteerd van de extra begeleiding en waarvan de leerkracht weet dat ze meer kunnen. Onze aanpak zal na toekenning van de subsidie bestaan uit uitbreiding van de leertijd voor de betreffende vakken voor die leerling die het aangaat (met behulp van 'Bouw', het splitsen van combinatiegroepen door inzet van tijdelijk extra personeel. Het NPO plan wordt als bijlage toegevoegd aan dit jaarplan.

<p>Acties vanuit projectgroep Toekomst samen met team, directie en MR</p>	<p>De projectgroep Toekomst Vliegerdt is van 2017 tot 2019 actief geweest en heeft tot de volgende aanbevelingen geleid: (Eronder de doelen voor het komende jaar) - School organiseert TSO gratis voor alle leerlingen i.s.m Bonte Vlinder. Doel komend jaar: Werkdrukgeden worden aangewend voor detachering personeel SK Nissewaard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School organiseert peuteropvang. Doel komend jaar: De peuterplusgroep vindt op maandag-, dinsdag en donderdagochtend op onze school plaats. SKNissewaard verfijnt het werken met de VVE groep (11 uur opvang per week) die zich nog specifiek richt op de taalontwikkeling van de kinderen en aansluiting zoekt bij de thema's waar school mee werkt. Leidsters en leerkrachten scholen gezamenlijk mbv Klaskit om zodoende een stevige basis voor alle leerlingen te kunnen leggen.</li> <li>• School zoekt binding met de buurt. Doel komend jaar: We maken ook komend jaar gebruik van het dorpshuis. Waar mogelijk zoeken we samen met de sportclubs naar activiteiten die we gezamenlijk op kunnen pakken.</li> <li>• School maakt gebruik van ICT om beter om te kunnen gaan met verschillen in de groep Doel komend jaar: Het rekenen met Snappet 3.0. gaan we nog verder verbeteren door een doorgaande lijn rekentaal, oplossingsmethoden en uitgewerkte voorbeelden te ontwikkelen.</li> <li>• Zoek samen met BSO naar mogelijkheden voor een verlengde schooldag met uitdagende activiteiten. Doel komend jaar: De samenwerking met BSO op het gebied van naschoolse activiteiten en het buitenschools programma gaan we voorlopig afschalen in verband met te weinig leerlingen voor een BSO op school. Het is niet reëel om zo'n doel te stellen als er te weinig leerlingen zijn om ervan gebruik te maken.</li> </ul>	
---	---	--

ICT en Meubilair	<ul style="list-style-type: none"><li>• De iPads van alle leerlingen dienen in 2023 vervangen te worden. We werken met 6e generatie iPads van 2018 en die zijn in 2023 afgeschreven. 50 x € 400 = € 20.000,-</li><li>• Er dienen 3 laptops van leerkrachten vervangen te worden. (€ 2400)</li></ul>	
------------------	---	--

Schoolnaam:							
<b>Korte samenvatting evaluatie NPO 2021-2022</b>							
<p>Onze doelen waren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rekenen 95% 1F, 45% 1S.</b> Rekenen totaal: 100% 1F behaald en 36,4% (4 lln) 1S behaald</li> <li>• <b>Spelling 98% 1F, 60% 2F</b> Taalverzorging: 100% 1F behaald en 72,7% (8 lln) 2F behaald</li> <li>• <b>Lezen 99%1F, 50% 2F</b> Leesvaardigheid: 100% 1F behaald en 54,5% (6 lln) 2F behaald</li> <li>• <b>Tussentijdse toetsen: score hoger of gelijk aan vorige toets</b></li> <li>• <b>Elke leerling boekt leerwinst</b></li> <li>• <b>Norm veiligheidspeilingen: 87% (ouders scoren een 8,0 en leerlingen 8,7 en lk 8,6)</b></li> </ul> <p>En die doelen hebben we niet geheel gehaald.</p>							
<b>Korte samenvatting n.a.v. analyse</b>							
<p>Technisch lezen: Eigen streefdoelen niet gehaald: groep 3 , 6 en 8 ( goede groei voor gr 8!) Alle groepen laten voldoende groei zien, behalve gr 4. Die groep scoort nog wel hoog in A. Er is geen school interventie nodig, vinden we. Leerkrachten letten individuele groei van de leerlingen. Voor groep 3 zijn vanuit groepsbespreking groeps- en individuele interventies gepland.</p> <p>Spelling Eigen streefdoelen niet gehaald: groep 3 en groep 6 Wij vinden dat er onvoldoende groei is in: groep 4, 5, 6 en 7 Schoolinterventie is niet nodig. Tip: Wees bewust van spellingcategorieën; laat de kinderen ze benoemen en toepassen maar laat de kinderen de categorieën ook benoemen in vrij werk. ( transfer)</p> <p>Begrijpend lezen Eigen streefdoelen niet gehaald in groep 5, 6 en 8 Te weinig vaardigheidsgroei in groep: groep 5 en 6 We bevelen aan vanuit de PLG BL VL&amp;MB dat je werkt aan de leesbeleving. Ga verschillende teksten uitpluizen.</p> <p>Rekenen Eigen streefdoelen niet gehaald in: groep 6, 7 en 8 Er is onvoldoende vaardigheidsgroei behaald voor groep 5, 6, 7. Groep 8 heeft de groei net niet gehaald, maar we zijn wel tevreden over de groei die deze groep doormaakt. Geen schoolinterventie nodig. Wel groeps- en individuele interventies in groep 6 en7.</p> <p>Woordenschat Streefdoelen gehaald in groep 3 t/m 7. Groep 8 haalt de streefnorm niet. Wel te weinig groei in groep 4 en 5. We zien de opbrengst zakken, terwijl we veel aandacht aan woordenschat besteden. We toetsen niet meer methode onafhankelijk vanaf nu op dit vakgebied.</p>							
<b>Is er sprake van achterstanden?</b> (Aankruisen wat van toepassing is)	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>Ja, sommige achterstanden zijn corona gerelateerd</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Ja, er is sprake van een structureel dalende trend op het gebied van rekenen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Nee</td> </tr> </table>	x	Ja, sommige achterstanden zijn corona gerelateerd	x	Ja, er is sprake van een structureel dalende trend op het gebied van rekenen		Nee
x	Ja, sommige achterstanden zijn corona gerelateerd						
x	Ja, er is sprake van een structureel dalende trend op het gebied van rekenen						
	Nee						
<b>Zijn de interventies gericht op</b> (Aankruisen wat van toepassing is)	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>Het wegwerken van achterstanden die ontstaan als gevolg van de coronacrisis (maar wel in mindere mate)</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Structurele schoolverbetering</td> </tr> </table>	x	Het wegwerken van achterstanden die ontstaan als gevolg van de coronacrisis (maar wel in mindere mate)	x	Structurele schoolverbetering		
x	Het wegwerken van achterstanden die ontstaan als gevolg van de coronacrisis (maar wel in mindere mate)						
x	Structurele schoolverbetering						

<b>Welke doelen wil de school bereiken met de gekozen interventies</b> Zo concreet en meetbaar mogelijk		
<b>Lange termijn doelen (2 jaar)</b>		
Elke leerling die onze school verlaat is een goede lezer (minimaal niveau M7). De Vliegerdt biedt elke leerling een brede basis! We stellen realistische doelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen 95% 1F, 50% 1S.</li> <li>• Spelling 98% 1F, 80% 2F</li> <li>• Lezen 99% 1F, 60% 2F</li> <li>• Tussentijdse toetsen: score hoger of gelijk aan vorige toets</li> <li>• Elke leerling boekt leerwinst</li> <li>• Norm tevredenheidspeilingen: 90%</li> <li>• Norm veiligheidspeilingen: 90%</li> </ul>		
<b>Tussendoelen (per halfjaar)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rekenen 95% 1F, 46% 1S.</i></li> <li>• <i>Spelling 98% 1F, 70% 2F</i></li> <li>• <i>Lezen 99% 1F, 55% 2F</i></li> <li>• <i>Tussentijdse toetsen: score hoger of gelijk aan vorige toets</i></li> <li>• <i>Elke leerling boekt leerwinst</i></li> <li>• <i>Norm veiligheidspeilingen: 88%</i></li> </ul>		
<b>Interventies</b> (graag categorie en specifieke interventie vanuit menukaart benoemen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B&amp;E: Combigroep splitsen</li> <li>• B&amp;E: Eén op één begeleiding: extra handen in of buiten de klas om met leerlingen extra intensief kennis en vaardigheden bij te oefenen en bij te spijkeren.</li> <li>• Professionalisering: Wens blijft om iemand op te leiden voor HDT en LK en OA trainen in HDT</li> <li>• A: Verlengen leestijd 1 uur per week voor zwakke lezers mbv OA en bouw</li> <li>• Implementatie Nieuwe leesmethode</li> <li>• F: Professionalisering: EDI cursus team</li> </ul>		
<b>Praktische organisatie van de interventie</b> (graag beschrijven wie, wat, waar)		
<p>Cat B en E: Mariette Weeda en Carla Vermaat zijn extra in te zetten voor het splitsen van groepen of één op één begeleiding. Het zijn beiden leerkrachten die extra werken op De Vliegerdt.</p> <p>Cat C: We kiezen en kopen een Soc. Emo methode waarmee we doelen op het gebied van voorkomen van pestgedrag en welbevinden structureel kunnen bereiken. Per september gaan we er mee oefenen! We streven naar opleiding van minimaal 1 leerkracht als aanspreekpunt.</p> <p>De PLG begrijpend lezen van Markenburg en Vliegerdt komt in juni 22 met een aanbeveling voor Begrijpend- en technisch lezen. Aan de hand van hun gedeelde visie schaffen we een nieuwe technisch leesmethode aan. Die voeren we in in schooljaar 22-23.</p>		
<b>Financiële impact van de interventie (personeel en middelen)</b> (graag noteren per categorie van menukaart en financiële inzet koppelen aan categorie)		
<p><b>Totaal begroot:</b></p> <p>Mariette Weeda: 0,15 X 69804 = € 10470,60</p> <p>Jolanda Hertogh als conciërge 0,4 X 44928 (IS VAN SCHAAL 4) schaal 3: (max) € 17971,20</p> <p>Mieke Klumpert extra handen + eventmanager 0,175 x 69804 =: € 12215,70</p> <p>Christine Hogendijk extra handen op wo 0,1 x € 69804: € 6980,40</p> <p>Daniek Bruil extra handen op do en als OA 0,21 x 44928 =: € 9434,68</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Totaal</td> <td style="text-align: right;"><b>€ 57.072,58</b> (te besteden: € <b>57.103,60</b>)</td> </tr> </table>	Totaal	<b>€ 57.072,58</b> (te besteden: € <b>57.103,60</b> )
Totaal	<b>€ 57.072,58</b> (te besteden: € <b>57.103,60</b> )	
<b>Eventuele interventies op bestuursniveau</b> (Wat zijn de wensen ten aanzien van eventuele interventies op bestuursniveau -in lijn met de schoolspecifieke interventies-?)		

Bestuur faciliteert bovenstaande en zorgt voor de administratieve afhandeling van de interventies als het gaat om personeel. Bovendien biedt het bestuur OP waarvan de tijdelijke aanstelling niet wordt verlengd een baan aan.

### Voortgang en borging

Hoe en wanneer worden de (tussen)doelen gemeten?

We zijn trots op onze school en onze manier van werken. Je mag van ons verwachten dat we heel serieus omgaan met leerlingresultaten, analyse van toetsen (zowel methode- als niet methode gebonden toetsen). We analyseren in 2022 de M en E toetsen in februari en september. Aan de hand van onze streefdoelen (tussen- en eind) bepalen we of we moeten bijstellen of dat we voort kunnen op de ingeslagen weg.

#### Interventies

- A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren
- B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
- C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
- E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
- F. Faciliteiten en randvoorwaarden

Loonkosten per jaar in EUR	22/23 1,0 wtf	21/22 1,0 wtf
Directie	95.452	100.135
Intern begeleider	80.927	80.000
Vakleerkracht	74.003	76.150
OP	69.804	74.018
OOP (OA, administratie)	44.928	49.690
Leerkrachtondersteuner	52.741	56.666
Orthopedagoog/psycholoog	93.331	91.788
Logopedist	72.793	niet specifiek benoemd
Leerkracht SBO/SO/VSO	80.275	78.168