

Schoolbezoek De Vliegerdt op 30 juni 2022

Op 30 juni 2022, met nog 1 week te gaan voordat de zomervakantie begint, vindt een schoolbezoek plaats bij de Vliegerdt in Abbenbroek.

Bij binnenkomst is er een zeer warm en hartelijk welkom door directie en door de leerkrachten. Voorafgaand aan de klassenbezoeken die gaan plaatsvinden, is er een gezamenlijke start. Het doel en het belang van dit bezoek worden besproken. Bij deze opening is ook de regio directeur aanwezig. Bij de afsluiting van de dag zal de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit aansluiten. Deze dag is goed voorbereid en opgezet.

Iedere leerkracht is voordat de leerlingen de school binnenkomen in zijn / haar klas bezig om de dag voor te bereiden en startopdrachten klaar te leggen.

De binnenkomst van leerlingen verloopt heel erg rustig. Iedere leerling loopt snel door naar zijn/ haar klas en gaat aan het werk!

Voorafgaand aan de schoolbezoeken geeft de directeur een presentatie. Bij deze presentatie is de regiodirecteur eveneens aanwezig. De presentatie is mooi en goed opgebouwd. Er is trots te horen op wat er is bereikt, en deze trots is terecht! Maar er ook steeds een kritische blik.

De trots blijkt uit onder andere het volgende:

- Visie op burgerschap die al naar voren komt bij o.a. het profiel van de schoolverlater
- Burgerschap en de visie wordt verbonden met de andere vakken met hierbij de nadruk op de rol van de leerkracht
- Binding met het dorp: de Vliegerdt is een mooie dorpsschool
- Samenwerking tussen de leerkrachten
- Leerkrachten omarmen de kernwaarden van de school
- Leerlingenaantallen en de komst van de peuteropvang; de school groeit
- Er wordt ambitiegericht gewerkt (ambitie is afgeleid van de ambitie van Edumare); er is verbinding met het strategisch beleidsplan van Edumare en van het SWV (ROK)
- Eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten (onder andere bij opbrengsten)
- Didactisch handelen

Klassenbezoeken:

Tijdens de klassenbezoeken valt ook de rust en de betrokkenheid van de leerlingen op. Tijdens het eerste bezoek is de instructie rekenen aan de gang. Er is een duidelijke opbouw in instructie zichtbaar. Iedere groep op de school is een combinatiegroep. Bij de instructie aan de ene groep, is de andere groep zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen is helder en duidelijk wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht spreekt leerlingen aan en heeft een goed overzicht van wat er gebeurt in de klas. De doelen van de les zijn zichtbaar op het picto bord. De leerkracht modelt, het tempo is hoog. Wanneer een opdracht niet helemaal goed is uitgevoerd, wordt dit besproken door de leerkracht. Bij afsluiting van de les wordt het lesdoel nogmaals bekeken en vindt er een terugblik plaats.

Bij binnenkomst in de onderbouwgroep zijn de leerlingen in groepjes aan het werk. De groepjes leerlingen werken aan verschillende doelen. De leerkracht werkt met een groepje leerlingen, de andere groepjes zijn zelfstandig aan het werk. Het groepje leerlingen dat bij de leerkracht aan tafel zit, krijgt op maat, instructie aangeboden.

In iedere groep heerst rust bij binnenkomst, zo ook in groep 5/6. De leerlingen werken door en zijn betrokken bij de les. Er wordt teruggepakt naar eerdere lesdoelen. De leerlingen weten erg

goed wat er van hen verwacht wordt. Van elkaar leren staat hoog in het vaandel. Er wordt gecontroleerd of leerlingen de opdracht hebben begrepen door dit aan de leerlingen te vragen. In de groep hangen geen spellingregels. De leerkracht corrigeert de leerlingen op een constructieve manier. Er wordt in de groep gewerkt met een woord van de dag. Wellicht is het een idee om dit woord ook te koppelen aan de spellingcategorie die centraal staat. Leerkrachten laten hoge verwachtingen zien, spreken deze ook uit naar de leerlingen toe. Er vindt een goede check, controle van begrip, plaats.

Kwaliteitszorg:

De leerkrachten zijn bekend met het handelen en denken in 4D. Er vinden duidingsgesprekken plaats door de leerkrachten. De duidingsvragen worden omgezet naar het handelen van de leerkrachten.

Voor groep 1-2 zal er verder gewerkt moeten gaan worden met ambities. Wat willen we bereiken in de groep 1 en 2. Dit is van belang voor de doorgaande lijn en het zicht op ontwikkeling en begeleiding. Zo kan er ook een doorgaande lijn met betrekking tot onder andere de instructietijd worden opgesteld. Maar ook een doorgaande lijn met betrekking tot werkhouding en taakaanpak. Door als volgende stap, te gaan werken met de leerlijn leren leren en sociaal gedrag zal de doorgaande lijn naast vakspecifiek ook op vakoverstijgend gebied duidelijk zichtbaar en hiermee herkenbaar worden.

De Vliegerdt is een kleine school. Dit wordt ook ten volle benut. De lijntjes tussen de leerkrachten zijn erg kort en de betrokkenheid bij alle leerkrachten en leerlingen is groot! Een volgende stap is het maken/ opstellen van kwaliteitskaarten: hoe werken we met elkaar naar 1F/ 2F en 1S toe. Wat is de stip op de horizon en hoe bereiken we deze stip? De doorgaande lijn van peuter naar kleuter zal verder ontwikkeld worden. Er vindt veel overleg plaats tussen de leerkrachten, maar ook met ouders wordt veel gecommuniceerd.

Leerkrachten zijn bekend met de schoolrapportage. De opbrengsten worden schoolbreed besproken. Er vindt analyse plaats van de opbrengsten naar de beïnvloedbare onderwijskenmerken. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een belangrijke rol. Er wordt steeds meer samengewerkt met een andere school waardoor er ook meer uitwisseling plaats kan vinden. Er vinden groepsbezoeken plaats door kc'er.

Tijdens het gesprek met de leerkrachten komt de passie weer naar voren. De leerkrachten werken vanuit passie en betrokkenheid. De beleidsvorming (rondom ambities en onderwijskwaliteit) vindt plaats vanuit Edumare en is ook bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van eigenaarschap van de leerkrachten. Als je iets niet weet, dan klop je aan bij een collega!

De leerkrachten geven aan dat ze het een eer vinden om op te mogen gaan voor GOED.

We doen het samen en leren van elkaar. Dit klinkt door in de gesprekken maar is ook voelbaar!

Rode draad van de klassenbezoeken:

- Veel rust
- Werken met een startopdracht
- Lesdoel wordt benoemd
- Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt
- Leerkrachten maken gebruik van het wisbordje
- Leerkrachten kennen de leerlingen goed

- Actieve betrokkenheid van de leerlingen
- Veel verschillende werkvormen
- Hoog tempo in de lessen
- Hoge verwachtingen van de leerkrachten

Ontwikkelpunten:

- Geven van feedback
- Gebruikmaken van dezelfde tekens (stiltetekens) en/of regels
- Regels (didactisch) en routines verder uitwerken en toepassen
- Opstellen van kwaliteitskaarten
- Verdere verbinding / samenwerking met andere scholen in leerteams
- Implementatie van de vakoverstijgende leerlijnen, leren leren en sociaal gedrag.

Positieve punten:

- Visie op burgerschap is geformuleerd
- Betrokkenheid en passie
- samen er voor gaan; leren van elkaar

Aandachtspunt van de school: duiden van de SCOL. Welke methode/ aanpak/ methodiek sluit hierbij goed aan? Door de leerlijn sociaal gedrag te gaan implementeren op de 4D wijze, ontstaan er een compleet inzichtelijk overzicht van de stand van zaken rond de sociale competentie van de leerlingen.

De leerlingen van de Vliegerdt leren voldoende, zijn veilig en er wordt goed lesgegeven!
Er heerst een open veilige sfeer op de school!